

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования исполнительного
комитета муниципального образования Казани»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 1
от «25» 08 2022 г.

«Согласовано»
РОО «Кинолого-педагогический центр
«Волжский стрелок» РТ
О.А. Акулова



«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Т.В. Сорокина
Приказ № 159
от «29» 08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
объединения юных кинологов «Константа»
с использованием модели сетевого взаимодействия
Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 8 – 18 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Агаджанян Елена Вячеславовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Казань, 2020 год

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|------|---|--|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района» г. Казани |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объединение юных кинологов «Константа» |
| 3. | Направленность программы | естественнонаучная |
| 4. | Сведения о разработчиках: | |
| 4.1. | ФИО, должность | Агаджанян Елена Вячеславовна, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе: | |
| 5.1. | Срок реализации | 3 года обучения |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 8-18 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| 5.4. | Цель программы | формирование комплекса условий, направленных на воспитание гармоничной и гуманной личности, способной развивать свои знания, способности, на осознание и усвоение учащимися культурных и моральных ценностей человечества, норм и правил цивилизованного общения и общежития, для формирования у обучающихся целостного представления о развитии отечественной и общемировой кинологии. |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Формы организации образовательной деятельности: групповая, индивидуальная, работа в паре и коллективная; занятия по ознакомлению с новым материалом, лекции, занятия практически навыков. Методы обучения: По источнику материала: словесные, наглядные и практические; по характеру обучения: объяснительно-иллюстративные, эвристические, поисковые, исследовательские; по степени взаимодействия активные |

| | | |
|----|--|---|
| | | |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Тестирование, разработка и защита проектов, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях и испытаниях питомцев. |
| 8. | Результативность реализации программы | Победы в конкурсах, выставках, соревнованиях и испытаниях, успешное прохождение с питомцами необходимых обязательных тестирований; поступление на обучение в высшие учебные заведения по профилю обучения |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | 25.08.2021 |

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| I. Пояснительная записка | 3 |
| II. Учебно-тематические планы по годам обучения | |
| Первый год обучения..... | |
| Второй год обучения..... | |
| Третий год обучения..... | |
| III. Содержание программы..... | |
| IV. Планируемые результаты освоения программы..... | |
| V. Методическое и материально-техническое обеспечение реализации программы | 19 |
| VI. Педагогический контроль результатов обучения | 30 |
| VII. Список литературы..... | 40 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ I. Взаимодействие педагога с родителями обучающихся | 42 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ II. Гражданско-патриотическое воспитание в объединении юных кинологов «Константа» | 51 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ III. Иллюстрации в помощь начинающему кинологу | 58 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным условием полноценного всестороннего развития личности ребенка является воспитание доброго, истинно человеческого отношения к живой природе, которую для большинства из нас, горожан, представляют домашние питомцы. Оно не только обогащает человеческую личность нравственными качествами высшего порядка, но и служит чрезвычайно сильным фактором развития интеллектуальных способностей ребенка.

Первое животное, прирученное и одомашненное человеком - собака. С далёких времен эти животные находили широкое применение в хозяйственной деятельности человека и в военном деле. Дети, как правило, тянутся к ним. Практически каждый ребёнок, подросток мечтает о своей собаке, не задумываясь, порой о том, сколько труда, внимания, времени требует её содержание и воспитание.

Вместе с тем, в случае её приобретения, собака ненавязчиво приучит юного хозяина к порядку, «займётся» его здоровьем и распорядком дня. Ведь гулять придётся каждый день и в любую погоду. А самое главное, что у ребенка появится весёлый, преданный друг и надёжный защитник, который не ставит никаких условий и воспринимает своего юного друга таким, какой он есть. Юный человек, воспитывающий своего четвероногого питомца, учится добру, отзывчивости, привыкает о ком-то заботиться, нести определённую ответственность. Это увлечение может перерасти в интерес к кинологии как науке. Для таких детей и составлена данная программа.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**, предназначена для обучения детей в **возрасте от 8 до 18 лет на протяжении 3-х лет** в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования. Программа составлена с учетом современных научных и культурных достижений в мире и России, актуализирует знания, полученные учащимися в ходе изучения школьных программ по истории, географии, биологии, обществознанию. Она разработана автором для систематизированного изучения подростками общего курса кинологии **в 3 этапа**:

- начальный - 1 год обучения;
- основной - 2 год обучения;
- завершающий - 3 год обучения.

Программа отвечает требованиям, предъявляемым к дополнительным общеразвивающим образовательным программам, опираясь на основные нормативно-правовые документы на и составлена на основе 19-летнего опыта работы педагога с подростками по данному направлению. Программа составлена с учетом психологических и физиологических особенностей учащихся подросткового возраста.

Программа естественнонаучной направленности, рассчитана на 144 часа в год, общее количество часов 432 часа. Режим занятий - 2 занятия в неделю по 2

учебных часа. При организации образовательного процесса используются массовая, групповая и индивидуальная **формы занятий**, работа в парах.

Цель программы – формирование комплекса условий, направленных на воспитание гармоничной и гуманной личности, способной развивать свои знания, способности, на осознание и усвоение учащимися культурных и моральных ценностей человечества, норм и правил цивилизованного общения и общежития, для формирования у обучающихся целостного представления о развитии отечественной и общемировой кинологии.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у подростков интерес к изучаемому предмету, творческий подход к образовательной деятельности;
- дать подросткам возможность получить максимум специальных знаний, практических умений и навыков по данному направлению в соответствии с их возрастом и желанием;

Развивающие:

- расширить кругозор не только в изучаемой области, но и в области культуры общения, культуры здорового образа жизни, культуры содержания и воспитания животных в условиях города, экологической культуры;
- способствовать формированию духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма;

Воспитывающие:

- воспитывать внимание, доброе и гуманное отношение, отзывчивость и сострадание к окружающим людям, представителям животного мира, а также осознание ответственности перед ними за своё поведение, поступки, за порученное дело;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость и аккуратность в работе, дисциплинированность, уважение к взрослым и сверстникам, чувство дружного, полноценного коллектива;
- укреплять здоровье подростков с помощью занятий различными видами дрессуры (аджилити, буксировка лыжника и т.д.), создавать благоприятный психологический микроклимат в коллективе с помощью различных форм организации содержательного досуга (поездки на выставки в различные города, соревнования, интеллектуальные игры, экскурсии, конкурсы, походы, вечера отдыха и т.д.);
- помочь подросткам найти свое дело в жизни, определиться с выбором профессии, применить полученные знания и навыки на практике, помочь в становлении характера в процессе организованного общения с людьми и животными.

Отличительные особенности, новизна программы заключаются в том, что она

дает подросткам не только полный и глубокий комплекс знаний и практических навыков по кинологии, но и возможность заняться активной мыслительной деятельностью в условиях досуга.

Спецификой подросткового возраста является быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью. Мыслительная деятельность подростков активна и самостоятельна, поэтому ребята интересуются тем, что требует самостоятельного обдумывания и деятельности.

Обучение подростков общему курсу кинологии не только опирается на полученные ими ранее **знания** в области биологии, географии, истории и других дисциплин, но и обеспечивает преемственность содержания учебной деятельности школьников, формирует системное представление о предмете изучения. Курс обучения ставит в приоритет мировоззренческие ценности, содействует воспитанию ответственной гражданской позиции, гуманизма, формированию здорового образа жизни через активные формы обучения, творческий поиск, сотрудничество. Обучение осуществляется на основе развития и обобщения кинологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий и предполагает подготовку подростков к практической деятельности. Использование личностно-ориентированных педагогических технологий позволяет адаптировать учащегося к учебному процессу и максимально раскрыть его творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность, актуальность данной образовательной программы для подростков заключается и в том, что она позволяет непосредственно заниматься их обучением и воспитанием именно в тот момент, когда происходит становление характера молодого человека, начинает проявляться его отношение к жизненным ценностям и своей будущей профессии. В рамках обучения в объединении каждый подросток осваивает навыки самоорганизации и самодисциплины через организацию взаимодействия с четвероногим другом.

В завершение данного курса юные кинологи получают свидетельство, подтверждающее их обучение в учреждении дополнительного образования и помогающее им при поступлении на дальнейшее обучение в Российскую Кинологическую Федерацию. Здесь они могут приобрести специальности: инструктора по дрессировке служебных собак, инструктора по племенному разведению породных собак, эксперта-кинолога и т. д. Выпускники общеобразовательных учреждений также могут поступать в высшие учебные заведения и обучаться биологии и ветеринарной медицине.

В процессе обучения по данной программе и реализации цели и задачи неотъемлемой частью образовательной деятельности является сетевое взаимодействие с Региональной общественной организацией Кинологический Центр «Волжский Стречень» Республики Татарстан. Это позволит повысить качество обучения и освоения образовательного материала и широко проводить практические занятия.

Ожидаемые результаты реализации программы

- квалифицированная подготовка обучающихся по разным кинологическим и смежным с ними направлениям: приобретение мобильных теоретических и практических знаний, умений и навыков по анатомии и физиологии собак, гигиеническим и законодательным основам содержания собак, оказанию доврачебной помощи, породам собак, их дрессуре, по подготовке собак к выставкам, конкурсам юных хендлеров; по ветеринарии; зоопсихологии; фармакологии; фитотерапии;
- освоение обучающимися методов быстрого чтения и конспектирования материала, развитие внимания и памяти; приобретение практических навыков быстрой работы с довольно большим объемом информации, умения правильно составлять и готовить рефераты и т.д.;
- проявление творческих способностей, умения планировать, проектировать, организовывать; приобретение навыков выступления перед аудиторией в составе клуба юных кинологов, составления и отработки сценариев показательных выступлений и др.;
- сформированное умение оказывать практическую помощь руководителю в проведении учебных занятий и массовых мероприятий;
- проявление коммуникативных способностей, умения налаживать контакты с окружающими, работать в команде, стремления к формированию коллектива единомышленников;
- приобретение навыков ориентации в сложных жизненных и экстремальных ситуациях, осознания ответственности за свои действия и поступки, поведение в обществе;
- проявление экологической культуры, природоохранных навыков;
- получение широкого спектра информации о профессиях, связанных с животными (генетик, зоопсихолог, ветеринарный врач, биолог, этолог, эксперт-кинолог, инструктор-дрессировщик), профессиональное самоопределение, самоутверждение обучающихся.

Способы проверки ожидаемых результатов

- педагогическое наблюдение на текущих занятиях, открытых занятиях, показательных выступлениях, обучающе-тренировочных работах, итоговых практических работах и др.;
- анализ участия обучающихся в формах текущего контроля: тематических играх, самостоятельных работах по индивидуальным карточкам, соревнованиях команд, тематических викторинах, разгадывании и составлении кроссвордов, эстафетном опросе и др.;
- анализ участия в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- анкетирование, тестирование, социологические опросы обучающихся и их родителей;

- мониторинг результатов обучения и развития с помощью индивидуальных карточек;
- отслеживание результатов обучения на защитах зачётных работ-рефератов, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы

- защита зачётных работ-рефератов;
- итоговые практические работы;
- разработка проектных тематических работ;
- промежуточная аттестация
- участие в городских, региональных, всероссийских, интернациональных выставках собак (в соответствии с календарным планом Российской Кинологической Федерации): «Белый Барс», «Собака Года», «Имидж Дог», «Евразия», «Вятский сувенир», «Звёзды Поволжья», «Серебряная Ладья», «Венец», «Союз кинологов», «Золотая Хохлома», «Верный друг», «Золотое кольцо», «Владимир», «Смоленская крепость», «Золото дружбы», «Сезон в Нижнем», «Вятские звёзды», «Россия», «Держава»;
- участие в конкурсах хендлеров и т.д.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

В рамках первого года обучения общему курсу кинологии закладываются основы кинологических знаний, формируется целостное представление о собаководстве. При изучении этого курса начинается формирования кинологической культуры и ознакомление со специфической терминологией. Обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников кинологических знаний. Главная цель – формирование представления о собаке как биологическом виде, об особенностях анатомического и физиологического строения животного.

Учебно-тематический план первого года обучения

| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|----|--|------------------|--------|----------|---|--|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | Введение. Происхождение собаки и пороодообразование | 6 | 6 | - | Лекция, практическое занятие. | Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение |
| 2. | Профессии собак | 6 | 2 | 2 | Обучающая игра | педагогическое наблюдение |
| | | | | 2 | Практическое наглядное занятие основанное на сетевом взаимодействии | педагогическое наблюдение |
| 3. | Основы анатомии и физиологии собаки | 8 | 6 | 2 | Лекция, практическое занятие. | Демонстрация знаний на мулежах и живом экспонате |
| 4. | Основы ветеринарии | 12 | 10 | 2 | Лекция, практическое занятие. | Демонстрация практических навыков |
| 5. | Кормление и содержание щенков и взрослых собак | 10 | 8 | 2 | Лекция | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|---|--|
| 6. | Этика собаководства | 10 | 4 | 6 | Рольевые игры | педагогическое наблюдение |
| 7. | Классификация пород собак | 50 | 16 | 34 | Лекция, практические занятия, разработка проектов | Тестирование и защита проектов |
| 8. | Физиологические основы поведения собак и основы дрессуры | 36 | 8 | 28 | Лекция, практические занятия | Демонстрация навыков на конкурсах и испытаниях |
| | | | | 2 | Практическое наглядное занятие основанное на сетевом взаимодействии | педагогическое наблюдение |
| 9. | Контрольное занятие по итоговой аттестации | 4 | 4 | - | практические занятия | Тестирование и защита проектов |
| 10. | Итого часов | 144 | 64 | 80 | | |

Содержание изучаемого курса первого года обучения

1. Введение. Происхождение собаки и породообразование

Теория. Роль собаки как биологического вида в систематике органического мира. Генеалогическое дерево. Дикая предки домашних собак. Приручение собак первобытным человеком. Пороодообразование.

2. Профессии собак

Теория. Виды службы, которые несут собаки. Собаки в годы Великой Отечественной Войны. Розыскная, поисковая и караульная службы (поиск наркотических веществ, розыск преступников и охрана различных объектов). Собаки – проводники слепых и глухих. Ездовые собаки севера и пастушьи собаки. Памятники четвероногим друзьям.

Практика. Экскурсия в питомник служебного собаководства УВД. Литературный час. Встреча с работниками кинологической службы МВД.

3. Основы анатомии и физиологии собаки

Теория. Понятие об анатомии и физиологии собак: строение опорно-двигательной системы, кожный покров, аппарат пищеварения, дыхательный

аппарат, кроволимфообращение, система мочевого выделения, органы размножения, органы чувств, нервная система.

Практика. Свободное ориентирование в строении скелета и внутренних органов собаки на муляжах. Экскурсия на кафедру анатомии Академии ветеринарной медицины.

4. Основы ветеринарии

Теория. Общая характеристика и классификация основных заболеваний. Инфекционные заболевания. Инвазионные заболевания. Первая ветеринарная помощь при различных заболеваниях. Правила применения и характеристика некоторых лекарственных препаратов. Профилактика заболеваний. Уход за больной собакой.

Практика. Выполнение основных приемов ветеринарной помощи. Познавательная экскурсия в ветеринарную клинику. Встреча с руководителем районной ветеринарной службы.

5. Кормление и содержание щенков и взрослых собак

Теория. Основные правила кормления. Характеристика продуктов, их приготовление. Концентрированные корма. Режим и рацион кормления. Кормление щенков-отъемышей. Кормление взрослых собак. Основы ухода за собакой, правила содержания, перевозки собак различным транспортом. Соблюдение правил вакцинации.

Практика. Составление рационов кормления для щенков и взрослых собак. Работа с витаминными препаратами и минеральными подкормками. Беседа с ветеринарным врачом. Ролевая игра.

6. Этика собаководства

Теория. Типовые правила содержания собак в городских условиях. Законодательно-правовые основы содержания собак. Этика поведения владельца собаки на выводке, выставке, племенном смотре и соревнованиях по дрессуре. Беседа о гуманности.

Практика. Индивидуальная подготовка информации. Работа с нормативно-правовыми документами. Ролевая игра.

7. Классификация пород собак

Теория. Общая характеристика и особенности собак служебных, охотничьих, декоративных и спортивных пород. Основные породные группы. Классификация пород собак по системе Международной Кинологической Федерации. Современное применение различных пород собак в специфических службах.

Практика. Подготовка рефератов по породным группам собак. Проведение познавательных экскурсий на выставках собак.

8. Физиологические основы поведения собак и основы дрессуры

Теория. Основные типы высшей нервной деятельности. Взаимосвязь нервной системы и всего организма. Рецепторы и анализаторы. Понятие рефлекса. Простые и сложные безусловные рефлексы. Условные рефлексы и схемы их образования. Виды условных рефлексов. Основные и преобладающие реакции поведения у собак. Раздражители и их роль в дрессировке. Навыки и правила их выработки у собак. Неврозы. Общее представление о поведении собак. Мироощущение собаки.

Практика. Тест-опрос. Обучение основным командам питомцев. Обучение командам на выдержку. Ознакомление с приемами хендлинга.

9. Контрольное занятие по итоговой аттестации обучающихся

Ожидаемые результаты первого года обучения

Учащиеся объединения юных кинологов по итогам первого года обучения должны:

- иметь первые базовые знания, умения и навыки по основам кинологии в объёме изученного курса;
- соблюдать ветеринарно-санитарные правила содержания собак;
- правильно общаться с животными, применяя индивидуальный подход;
- иметь знания и навыки по оказанию первой ветеринарной помощи, воспитанию и общей дрессировке собак;
- проявлять доброе отношение к людям, животным, окружающей их природе;
- уметь правильно подбирать нужную информацию, работать с различными источниками кинологических знаний, готовить рефераты.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(144 часа, нагрузка - 4 часа в неделю)

Второй этап обучения общему курсу кинологии – основной. На каждом этапе происходит постепенное повышение кинологической образованности, усиление социально-гуманистической направленности содержания программы. Одним из существенных направлений содержания курса является углубленное изучение психологии поведения и дрессуры собаки. Для формирования у обучающихся системных знаний введен подробный курс изучения общего экстерьера. В программе указываются обучающе-тренировочные и итоговые практические работы. Приоритетное внимание уделяется истории развития отечественного и мирового собаководства.

Учебно-тематический план второго года обучения

| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|----|---|------------------|--------|----------|---|--|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | Введение. Общий экстерьер собаки | 18 | 8 | 10 | Лекция, практическое занятие. | Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение |
| 2. | Породы собак | 12 | 4 | 8 | Лекция. Работа над проектами | Соревнования и испытания |
| 3. | Психология поведения собаки | 20 | 8 | 12 | Лекция, практическое занятие. | Оценка практических навыков |
| 4. | Основы общей дрессировки собак | 76 | 6 | 2 | Лекция, практическое занятие. | Демонстрация практических навыков |
| 5. | История и развитие собаководства | 12 | 6 | - | Лекция, работа над проектами | Защита проектов |
| | | | | 6 | Практическое наглядное занятие основанное на сетевом взаимодействии | педагогическое наблюдение |
| 6. | Профориентированное занятие основанное на сетевом | 2 | - | 2 | | Соревнования и испытания |

| | | | | | | |
|-----------|---|------------|-----------|------------|----------------------------|--------------------------|
| | образовательном взаимодействии | | | | | |
| 7. | Контрольные занятия по итоговой аттестации обучающихся | 4 | 2 | 2 | Подготовка к соревнованиям | Соревнования и испытания |
| 8. | Итого часов | 144 | 34 | 110 | | |

Содержание изучаемого курса второго года обучения

1. *Общий экстерьер собаки*

Теория. Понятие общего экстерьера. Стати и основные характеристики собаки. Строение головы. Шея. Туловище. Хвост. Строение и постав передних конечностей. Строение и постав задних конечностей. Движение собаки. Основные аллюры. Шерстный покров. Окрасы. Конституциональные типы сложения собак. Основные промеры собаки. Выставочный тренинг. Подготовка различных типов шерсти собак к выставкам. Биомеханическая модель собаки. Описание биомеханической модели. Анализ постулатов. Связь формата с аллюром.

Практика. Определение статей на животном. Измерения своего питомца. Определение конституциональных типов. Работа с дидактическим материалом. Практические занятия на выставках и выводках собак.

2. *Породы собак*

Теория. Понятие - порода. Подробная классификация пород собак в системе Международной Кинологической Федерации. Обоснование деления и распределения пород собак по группам. Немецкая овчарка. Бельгийские овчарки. Малые пастушьи породы Англии. Догообразные собаки. Отечественные служебные собаки. Отечественные охотничьи собаки. Декоративные породы собак, выведенные в России. Шпицы. Пудели. Охотничьи терьеры. Северные ездовые собаки. Легавые. Гончие. Таксы. Борзые. Аборигенные собаки.

Практика. Работа с дидактическим материалом. Индивидуальная подготовка материала по породам собак. Анализ и сравнительные комментарии стандартов различных пород собак.

3. *Психология поведения собаки*

Теория. Нервная система собаки. Чувства собаки. Умственные и эмоциональные способности собаки. Эмоции. Ассоциативная способность и активность, базирующаяся на разумных решениях. Интеллект. Общение. Инстинкты и их механизм. Звуковые сигналы. Реакции, связанные с преследованием добычи и добыванием пищи. Взаимоотношения между собаками. Рождение щенков и их воспитание. Способность собак ориентироваться. Потребности. Врожденные рабочие качества собаки и наследственность. Старение.

Практика. Тестовые занятия по выявлению особых психологических особенностей различных собак. Сравнение между собой различных особей и подбор индивидуальных методов дрессуры.

4. Основы общей дрессировки собак

Теория. Понятие о дрессировке. История дрессировки. Методы дрессуры. Снаряжение и его применение. Методика обучения основным приемам общей дрессировки. Подготовительные приемы общего курса дрессировки (ОКД). Дополнительные приемы ОКД.

Практика. Практическое использование снаряжения при работе. Техника работы с собакой по преодолению препятствий на спортивно-дрессировочной площадке. Участие в соревнованиях по дрессуре и просмотр видеозаписей работы профессиональных дрессировщиков. Отработка основных хендлерских приемов и фигур. Мастер-классы с известными дрессировщиками.

5. История и развитие собаководства

Теория. Происхождение домашней собаки как биологического вида. Процесс одомашнивания собаки. Происхождение породных групп. Исторически сложившиеся виды службы. Мировые кинологические организации. Центральная кинологическая организация – Международная Кинологическая Федерация. Основные положения МКФ, нормативные акты. Страны, входящие в систему МКФ. Российская Кинологическая Федерация – главная организация, занимающаяся вопросами племенного собаководства в России. Структурные подразделения Российской Кинологической Федерации. Историческое развитие отечественного собаководства. Создание новых отечественных пород собак. Профессия эксперт-кинолог. Выставки собак – важнейшие зоотехнические мероприятия.

Практика. Работа над подбором материалов для реферативных работ. Подготовка докладов.

6. Контрольное занятие по итоговой аттестации обучающихся

Ожидаемые результаты второго года обучения

Учащиеся объединения юных кинологов по итогам второго года обучения должны:

- приобрести дальнейшие кинологические знания, умения и навыки в объеме изученного курса;
- иметь более углубленные знания теории о рефлексах на основе современных достижений биологии, этиологии, физиологии; овладеть современной методикой выработки у собак условных рефлексов и знать новую классификацию приемов дрессировки;
- владеть основным приемами выработки навыков у собак по разным направлениям дрессировки;
- иметь понятие о племенном деле и зоотехнической работе в целях применения полученных знаний на практике;
- иметь стойкий интерес к занятиям с собаками, укрепить своё здоровье с помощью тренировок на свежем воздухе;
- иметь практические навыки быстрой работы с большим объемом информации.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(144 часа, нагрузка – 4 часа в неделю)

Третий год обучения является завершающим. Подростки приобретают навыки хендлерства, они учатся грамотно, профессионально экспонировать питомцев на выставках.

От ребят требуется углубленное изучение стандартов пород собак, научиться правильно подготовить шерсть и внешний вид питомца; воспитанники подробно изучают требования и нормативные документы Российской Кинологической Федерации.

Учебно–тематический план третьего года обучения

| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|----|---|------------------|--------|----------|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | Введение. Физиология нервной системы собаки | 12 | 4 | 8 | Лекция, практическое занятие. | Фронтальный опрос, педагогическое наблюдение |
| 2. | Сравнительная психология поведения человека и собаки | 6 | 2 | 4 | Лекция и практические занятия с элементами исследований | педагогическое наблюдение |
| 3. | Стандарты пород собак | 22 | 16 | 6 | Лекция, практическое занятие. | Тестирование и защита проектов |
| 4. | Этика и эстетика поведения на выставке | 6 | 6 | - | Лекция, практическое занятие. | Демонстрация практических навыков |
| 5. | Ринговая дрессура | 66 | - | 58 | Практические занятия | |
| | | | | 8 | Практическое наглядное занятие основанное на сетевом взаимодействии и | педагогическое наблюдение |
| 6. | Тримминг и груминг | 26 | 6 | - | Практические занятия | педагогическое наблюдение |
| | | | | 20 | Практическое наглядное | педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|----|--|-----|----|-----|---|-----------------------------------|
| | | | | | занятие основанное на сетевом взаимодействии и | |
| 7. | Контрольные занятия по итоговой аттестации обучающихся | 6 | 2 | 4 | Лекция, практические занятия, разработка проектов | Тестирование и защита проектов |
| 8. | Итого часов | 144 | 36 | 108 | | |

Содержание изучаемого курса третьего года обучения

1. Введение. Физиология высшей нервной системы

Теория. Строение нервной системы, основные ее разделы. Центральная нервная система, ее строение и значение. Взаимосвязь организма и центральной нервной системы. Процессы возбуждения и торможения. Движение нервных процессов по сети нейронов. Головной мозг и анализаторы. Строение головного мозга. Рецепторы. Программы мозговой деятельности. Рефлекс, инстинкт – безусловный рефлекс. Условные рефлексы и их формирование. Чем различаются условные рефлексы человека и животных. Строение рефлекторной дуги. Шесть правил работы мозга. Два противоречивых нервных процесса. Анализ и синтез раздражителей и ответной деятельности организма.

Практика. Работа с четвероногим питомцем над командами на выдержку. Анализ и использование на практике в дрессуре приёмов закрепления желаемого поведения. Анализ действия ошейника для удалённой дрессуры.

2. Сравнительная психология поведения собаки и человека

Теория. Четыре основных типа нервной деятельности.

3. Стандарты пород собак FCI

Теория. Понятие стандарта, основные тезисы, по которым написаны стандарты пород собак. Стандарт породы Немецкая овчарка. Стандарт породы Южнорусская овчарка. Стандарт породы Колли. Стандарт породы Доберман. Стандарт породы Немецкий боксер. Стандарты пород Ризеншнауцер, Средний шнауцер, Цвергшнауцер. Стандарт породы Китайский шар-пей. Стандарт породы Кавказская овчарка. Стандарт породы Русский черный терьер. Стандарт породы Среднеазиатская овчарка. Стандарты пород Мастино Наполетано, Бордосский дог. Стандарты пород Немецкий дог, Сенбернар. Стандарты пород Американский стаффордшир терьер, Английский бультерьер, Эрдельтерьер,

Керри-блю-терьер. Стандарт породы Такса. Стандарты пород Чау-чау, немецкий карликовый шпиц. Стандарты пород Сеттеры Английский, Шотландский, Ирландский. Стандарты пород Английский коккер-спаниель, Американский коккер спаниель, Спрингер спаниель, Лабрадор-ретривер, Голден-ретривер. Стандарты пород Пудель, французский бульдог, Мопс, Пекинес. Стандарт породы Русская псовая борзая. Стандарты пород Далматин, Бладхаунд.

Практика. Самостоятельная работа по изучению стандарта породы своей собаки и анализ специфических статей экстерьера. Сравнение стандартов родственных пород собак. Анализ представленного поголовья собак на монопородной выставке и самостоятельная аргументированная оценка собакам класса юниоры, промежуточного класса, рабочего класса, открытого класса, класса чемпионов, класса ветеранов отдельно по половым признакам.

4. Этика и эстетика поведения на выставке

Теория. Роль эстетично подобранного костюма хэндлера, амуниции собаки и этичного поведения. Гигиенические требования к экспонированной собаке. Психологические предпосылки не этичного поведения.

5. Ринговая дрессура

Практические занятия. Отработка основных хендлерских фигур индивидуально и в парах. Смена подопечных животных. Отработка команды “рядом” на поводке-водилке и ринговом шнурке. Обучение собаки двигаться в ринге по кругу и по треугольнику. Обучение собаки демонстрировать экстерьерную стойку, смыкание челюстей (прикус) и наличие зубов (зубной формулы).

6. Тримминг и грумминг

Теория в сочетании с практикой. Понятия тримминг и грумминг. Изучение инструментов, шампуней и различных косметических средств по уходу за шерстью собак. Грамотные стрижки и соответствие их стандартам пород. Стрижки пуделей. Тримминг и грумминг шнауцеров. Тримминг ирландского и фокс терьеров. Стрижки керри блю терьера. Тримминг и грумминг эрдель-терьера. Стрижка американского коккер-спаниеля и английского коккер спаниеля. Стрижки и тримминг русского черного терьера.

Ожидаемые результаты третьего года обучения

Учащиеся объединения юных кинологов по итогам третьего года обучения должны:

- иметь фундаментальные, мобильные знания, умения и навыки по кинологии, основам племенного дела и зоотехнической работе;
- уметь проявлять свои знания и навыки на практике в качестве помощника руководителя при проведении практических и теоретических знаний, стажера-инструктора или стажера-эксперта; самоопределиться с дальнейшим выбором профессиональной деятельности;
- научиться грамотно работать с документацией (заполнение заявочных листов, работа с родословными и т.д.);
- проявлять высокий уровень экологической культуры, уметь вести природоохранительную деятельность;
- обладать организаторскими способностями, навыками ораторского искусства, чувством уверенности при выполнении различных самостоятельных заданий, умением организовывать кинологические мероприятия и нести ответственность за их проведение (выставки, выводки, показательные выступления);
- проявлять самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность в работе; ответственность за порученное дело, своё поведение; умение работать в команде;
- проявлять доброе, гуманное отношение к окружающим людям, представителям животного мира.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешное решение поставленных в программе задач возможно при соблюдении следующих **педагогических принципов**: воспитывающего обучения; сознательности и активности обучающихся; наглядности, систематичности, доступности обучения; обучения с учётом индивидуальных, гендерных и возрастных, а также природных способностей каждого ребёнка; достижения прочности, мобильности полученных знаний, умений, навыков и прогрессирования обучения; максимальности и постепенности повышения требований; непрерывности и цикличности творческого процесса; направленности к высшим достижениям.

В процессе организации образовательного процесса педагог использует необходимые **воспитательные средства**: личный пример и педагогическое мастерство; воспитывающее содержание обучения; высокий уровень организации занятий в объединении; атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества; благоприятный психологический климат в объединении; дружный, сплочённый коллектив объединения; наставничество «продвинутых» обучающихся над неопытными (парная, групповая работа); система морального стимулирования; индивидуально-личностный подход к обучающимся и др.

Для успешной индивидуальной работы в ходе занятия, прежде всего, важно хорошо знать всех обучающихся в объединении. Нужно быть внимательным к их состоянию. Нельзя рассчитывать на то, что все подростки сразу усвоят всё, что даётся в объяснении, поэтому недопустимо отказывать ребёнку в помощи.

В процессе занятия полезно приучать обучающихся к взаимопомощи и взаимоконтролю. Педагогу необходимо выравнивать темп работы. И, конечно, выражать одобрение работе подростков.

В ходе занятий педагог чаще всего использует следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- метод стимулирования и мотивации деятельности, поведения и др.;

Пояснительные материалы для занятий по ринговой дрессировке

Соревнования по юниор-хэндлингу являются подготовкой юных собаководов к дальнейшему их участию в выставках. Эти соревнования предоставляют возможность изучить и освоить обращение с собаками различных пород на ринге, как бы играя в дружественное спортивное соревнование. Демонстрация собак требует и знания стандарта породы, и проникновения в суть дела, и ответственности. Кроме того, этот вид соревнования способствует воспитанию благородства, дисциплины и такта в поведении молодежи, ведь они учатся также уметь проигрывать и признавать

достижения других.

Юниор-хэндлинг закладывает прекрасную основу для постоянного улучшения манер поведения на ринге: как пример - для взрослых и как тренинг для будущего, когда сегодняшние юниоры выйдут на ринг уже в качестве взрослых участников выставки.

Нельзя недооценивать также позитивное воздействие соревнований по юниор-хэндлингу на публику: такой показ чистопородных собак, проведенный со знанием дела детьми и подростками, безусловно, улучшает отношение общества к разведению породистых собак вообще и к некоторым, зачастую слишком скоро и несправедливо осужденным породам собак в частности. Поэтому важно, чтобы такой вид соревнований устраивался во время проведения как можно большего количества выставок.

Соревнования по юниор-хэндлингу могут проводиться во время международных, общих и специальных выставок собак. Чтобы обеспечить проведение соревнований по международным правилам, мы составили дальнейшие объяснения так, чтобы ими как основой для своей работы могли пользоваться организаторы выставок и судьи, а сами юниоры могли использовать это пособие как руководство по тренингу.

Подготовка и организация

1. Соревнование проводится по двум возрастным классам: I возрастной класс - от 9 до 12 лет, II возрастной класс - от 13 до 18 лет.

Очки распределяются следующим образом: каждый участник получает за демонстрацию своей собаки на ринге 5 очков. В каждом возрастном классе 5 лучших юниоров получают зачетное место. Они получают следующие дополнительные очки:

- 1 место + 10 очков
- 2 место + 8 очков
- 3 место + 6 очков
- 4 место + 4 очка
- 5 место + 2 очка

Победители в каждой возрастной группе сравниваются между собой, выигравший победитель дня получает дополнительно 5 очков. Таким образом, победитель дня получает общее количество очков $5+10+5 = 20$.

2. Организатор выставки должен заблаговременно пригласить судей, в т.ч. и судью для юниор-хэндлинга. По международным правилам им может быть обычный судья, имеющий успехи и опыт хэндлер, а также имеющий определенные успехи юниор-хэндлер.

Для выставок Германского Кеннел-Клуба (VDH) было установлено, что судьей по юниор-хэндлингу может быть только профессиональный судья. Необходимо быть уверенным в том, что выбранный судья имеет серьезный интерес к юниор-хэндлингу и положительно относится к смыслу этого

соревнования. Он должен быть знаком с правилами проведения соревнования и, прежде всего, должен иметь обширные знания о различных видах принятых в мире соревнований по хэндлингу, проводимых для различных представленных в FCI пород собак.

По окончании срока подачи заявок судья должен получить список зарегистрированных для юниор-хэндлинга собак с тем, чтобы он мог уже целенаправленно подготовиться. В этой связи нужно обратить внимание на следующее: хотя юниоры при подаче заявки должны сообщать о выбранной породе собаки, они все же имеют возможность участвовать в соревновании с другой, не заявленной ранее породой собаки.

3. При разметке выставочного поля нужно позаботиться о том, чтобы ринг, предназначенный для юниор-хэндлинга, был достаточно большим для самых крупных из заявленных пород собак и соответствовал заявленному количеству участников. При проведении соревнований по причинам безопасности необходимо иметь несколько помощников, находящихся в непосредственной близости от ринга. На ринге должен находиться стол для оценки маленьких пород собак.

Секретарь на ринге должен быть также знаком с главными направлениями юниор-хэндлинга. Это необходимо для эффективного сотрудничества с судьей и для непрерывного течения соревнования на ринге. Перед началом соревнования судья и секретарь должны иметь достаточно времени, чтобы обставить ринг в соответствии с пожеланиями судьи и, возможно, договориться о дальнейших действиях (например, о разделении на группы, подборе участников по росту собак и т.д.).

Очень полезно, особенно при большом количестве заявок, иметь специальный ринг для сбора и подготовки, на котором юниоры могли бы собраться перед соревнованием. На нем можно проверить список участников, а также внести поправки в перечень участвующих пород собак, если это нужно. Поэтому на ринге необходим имеющий опыт работы секретарь, который будет вести список участников и вносить туда по ходу соревнований соответствующее количество очков. При большом числе участников такой ринг для сбора может быть местом первой оценки и предварительного отбора участников.

Каждый юниор получает по окончании соревнований диплом с указанием всех завоеванных очков. Список участников с полученными результатами подписывают руководитель выставки и судья по юниор-хэндлингу. В него должны быть также внесены адреса и телефоны получивших зачетные места юниоров. В Германии в течение 14 дней после окончания выставки этот список отправляется в секретариат Кеннел-Клуба для того, чтобы там имели наиболее полный обзор результатов юниор-хэндлинга текущего года.

Порядок проведения соревнования

1. Учитывая цель и идею соревнования по юниор-хэндлингу, нужно отметить, что поведение судьи на ринге приобретает особое значение.

Судья должен встречать детей спокойно и внимательно, постоянно (что в интересах безопасности) владеть ситуацией на ринге. Все юниоры, независимо от того, научились они уже чему-либо или еще нет, имеют равное право на доброжелательность и уважение со стороны судьи; все они (и получившие и не получившие заветное место) должны чувствовать, что их воспринимают серьезно и стараются им помочь. Судья должен хотя бы коротко объяснить свое решение получившим зачет участникам.

Во время всего соревнования судья должен помнить, что оцениваются не достоинства собаки, а качество работы юниора. Победить должен тот юниор, который наилучшим образом сможет представить свою или, если так получится, чужую собаку. Конечно, большим достижением является умение представить трудную, с явными анатомическими недостатками собаку, чем провести опытного выставочного пса. Судья должен различать достижения юниора и качества его собаки, причем достижения юниора являются решающими.

2. Проведение соревнования должно быть построено так же, как проходит оценка собак на экстерьерном ринге. Ведение собаки оценивается сначала в группе - стоя и в движении, затем по отдельности. Для облегчения задачи выбора между двумя кандидатами, показывающими одинаково хорошие результаты, судья может попросить юниоров поменяться собаками; часто истинные способности юниора-хэндлера проявляются лишь в обращении с чужой собакой. Разумеется, и судья, и секретарь должны проявлять при обмене собак особую осторожность. Кстати, такой обмен особенно любит большинство опытных юниоров-хэндлеров.

3. При оценке юниора-хэндлера должны учитываться следующие требования:

а) Своим вождением юниор должен показать, что ему знаком порядок соревнования на ринге.

При демонстрации своей собаки в группе он должен:

- вести свою собаку на положенном расстоянии от других, чтобы избежать столкновений;

- самому находиться на достаточном расстоянии от собаки, чтобы не мешать судье;

- держать собаку на одной линии с конкурентами;

- при ведении по кругу держать дистанцию и не давать собаке догонять идущую впереди (опытные участники стараются попридержать собаку, если она оказывается вне поля зрения судьи, получая при этом чуть больше места, и лишь тогда продолжают вести собаку в соответствующем темпе, когда она снова оказывается в поле зрения судьи).

При индивидуальном показе собаки юниор должен:

- без дополнительных команд провести свою собаку на место, предусмотренное для проведения осмотра (экспертизы) статей собаки (целесообразно сделать это, пока судья занят осмотром предыдущей, разумеется, не прерывая при этом осмотра и не мешая ему);

- решить заранее, где будет располагаться собака - на полу или на столе, для этого нужно узнать, какой из этих видов показа данной породы наиболее принят;

- продемонстрировать свое знание порядка осмотра статей собаки, постоянно контролируя животное и не мешая при этом судье в проведении экспертизы. По просьбе нужно так продемонстрировать зубы собаки, чтобы судья без усилий мог определить расположение и число зубов (особенно мешает, если юниор своей головой заслоняет собаку от судьи);

- освоить "фигуры", которые могут потребоваться для демонстрации двигательного аппарата, и знать, где и как нужно сменить со своей собакой направление бега (сделать поворот). При всех фигурах нужно обратить особое внимание на то, что юниор никогда не должен находиться между судьей и собакой. Он должен всегда учитывать позицию судьи и решить, по какую сторону от своей собаки он должен находиться. При оценке двигательного аппарата спереди и сзади нужно обратить внимание на то, что собака движется строго по прямой линии от судьи и назад к нему, с тем, чтобы судья не менял своей исходной позиции. Три различных варианта правильной смены направления, три поворота и шесть наиболее часто требуемых фигур, из которых, по меньшей мере, две чаще других выбираются судьей и выполняются юниором, графически изображены и объяснены ниже.

Здесь надо лишь упомянуть, что обычно собака находится в исходной позиции с левой стороны от проводника. Если же из-за каких-то обстоятельств у судьи возникает желание, чтобы фигуру проделали в обратном порядке, то в этом случае юниор-хэндлер ведет свою собаку, по крайней мере, вначале - с правой стороны;

- после окончания каждой фигуры нужно поставить свою собаку достаточно далеко от судьи с тем, чтобы он мог еще раз проверить общий вид собаки, не будучи вынужден при этом отступить или нагибаться.

б) Чтобы суметь продемонстрировать свою собаку с самой лучшей стороны, юниор-хэндлер должен быть знаком со стандартом породы и с анатомией собаки. Он должен пытаться так продемонстрировать свою собаку и в положении стоя, и в движении, чтобы недостатки собаки как можно меньше бросались в глаза. Разумеется, он должен владеть знаниями о принятом на международном уровне типичном для демонстрируемой породы хэндлинге и о самом выгодном темпе бега своей собаки.

Хороший юниор-хэндлер полностью сосредоточен на своей собаке, но при этом видит, что происходит вокруг. Он постоянно контролирует свою собаку, не подавляя ее при этом. В идеальном варианте юниору с помощью слов одобрения и похвал следует подбодрить собаку, помочь ей вести себя свободно

и весело. Такие видимые всем хорошие отношения, гармония между юниором и собакой являются одним из важнейших критериев при оценке работы хэндлера. Юниор-хэндлер ни в коем случае не должен выдвигать свои собственные достоинства на передний план; он должен не себя самого, а свою собаку показать в наилучшем свете. Ни в коем случае не должны быть хозяин и собака сами по себе.

Важно как юниор-хэндлер и его собака смотрятся вместе на ринге. Очень мешает свисающий рядом с собакой или валяющийся на полу свободный конец поводка. В зависимости от ситуации поводок должен быть или в скрученном состоянии в руке юниора, или висеть у него на шее (излишне упоминать, что поводок должен иметь подходящий цвет и не бросаться в глаза).

Собака должна быть хорошо подготовлена к выставке в соответствии с требованиями к породе.

Одежда юниора должна подходить к окрасу собаки и составлять с ним по возможности красивый контраст. Она должна быть в полном порядке, чистой, удобной, не должна бросаться в глаза. Слишком небрежная одежда выглядит также неуместно, как и слишком элегантная. Мы рекомендуем обувь с прочными нескользящими каблуками, которые (в интересах собаки) ни в коем случае не должны стучать или скрипеть!

Юниор и его собака должны являть собой гармоничную, радующую глаз картину, эффект от которой усиливался бы хорошим настроением обоих.

в) Немаловажным критерием в оценке юного хэндлера является поведение юниора по отношению к судье и конкурентам. Необходимо быть вежливым и внимательным, неукоснительно точно нужно следовать указаниям судьи. Без крайней необходимости не нужно обращаться к судье, однако на вопросы судьи (например, о возрасте собаки) нужно ответить сразу.

Отношения с другими юниорами должны быть дружескими и предупредительными; если нужно, хэндлеры должны приходить на помощь друг другу. Нельзя мешать или препятствовать своим соперникам: главная заповедь - здоровье и спорт.

Для всех участников должно быть само собой разумеющимся, что выигравшего нужно обязательно поздравить.

4. По упомянутым правилам в конце каждого выставочного сезона проводятся финальные соревнования по юниор-хэндлингу, во время которых определяется юниор-хэндлер этого года. Право участия имеет каждая возрастная группа, которой удалось собрать десять юниоров, набравших во время выставочного сезона на четырех выигранных соревнованиях наибольшее количество очков. Если же в каждой возрастной группе будет квалифицировано больше, чем десять юниоров, то в помощь привлекаются результаты других соревнований для отбора кандидатов. Время и место, а также последний срок сбора квалификационных очков может быть опубликован в кинологическом журнале. Победитель финала может представлять страну в начале следующего года во время всемирного финала на "Gruff's Dog Show" в Англии, где определяется "Юниор-хэндлер года".

Пояснения

Существует несколько способов делать поворот; здесь приводятся три самых распространенных в мире и целесообразных способа. В этом случае важно, чтобы собака могла двигаться дальше быстро и без видимого торможения, а ее двигательный аппарат действовал при этом наилучшим образом.

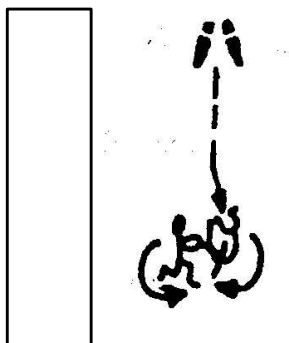


Рис. 1

При повороте внутрь (рис. 1) собака находится сначала слева от хэндлера: при смене направления юниор и собака двигаются навстречу друг другу, при этом поводок перебрасывается с левой руки на правую. Этот поворот часто применяется при фигурном беге и при оценке двигательного аппарата со стороны.

При часто практикуемом на экстерьерном ринге показательном повороте собака остается при смене направления слева от проводника, тот быстро обегает вокруг собаки, чтобы она не смогла затормозить (рис.2).

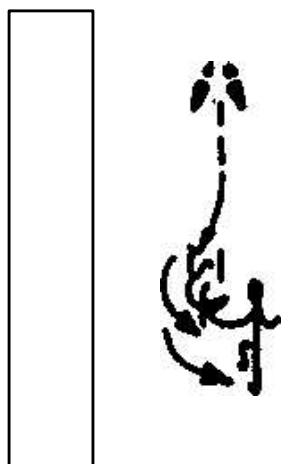


Рис. 2

При повороте наружу (рис. 3) собака, находящаяся слева от хэндлера, обводится вокруг него; она при этом особенно хорошо смотрится, если юниор должен вести следующую фигуру по направлению от судьи.

Иногда такой поворот выполняется по направлению к судье, в особенности при демонстрации больших пород собак: движения собаки получаются тогда более плавными и эффектными. В таком случае юниор все же находится короткое

время между судьей и собакой.

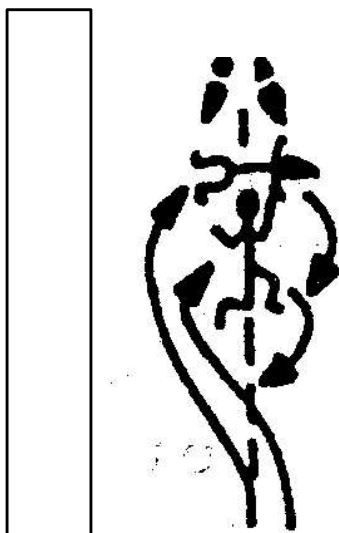


Рис.3

При проведении такого поворота нужно учитывать размер собаки и особенности ее двигательной системы.

Движение с собакой прямо вперед - назад
(см. рис. 4-1 и рис. 4-2)

Это упражнение дает судье возможность оценить двигательную систему собаки и спереди и сзади. При этом исполнении нужно обратить особое внимание на то, что собаку надо вести четко по прямой линии в направлении от судьи, а затем, не останавливаясь, после поворота налево (шоу-поворот) или направо (поворот вовнутрь) по той же прямой линии вернуться обратно к судье. Судья при этом не меняет своей исходной позиции.

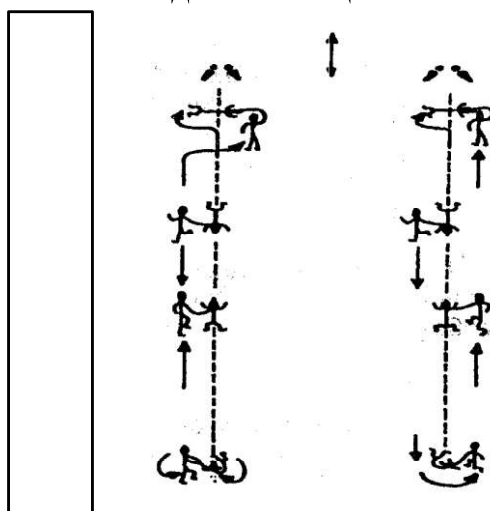


Рис. 4-1 Рис. 4-2

Если упражнение делают две собаки одновременно, то оба проводника должны следить за тем, чтобы собаки бежали рядом друг с другом прямо в поле зрения судьи и чтобы собаки стартовали одновременно и в направлении от судьи и наоборот. При этом не штрафуются, если бегущую быстрее другой собаку придется чуть притормозить перед возвращением к судье, потому что и в

данном случае собак ведут, разумеется, в свойственном им темпе, с наиболее благоприятной для них индивидуальной скоростью.

Треугольник

(рис.5)

При движении по треугольнику судья может последовательно проверить двигательный аппарат собаки сзади, сбоку и спереди.

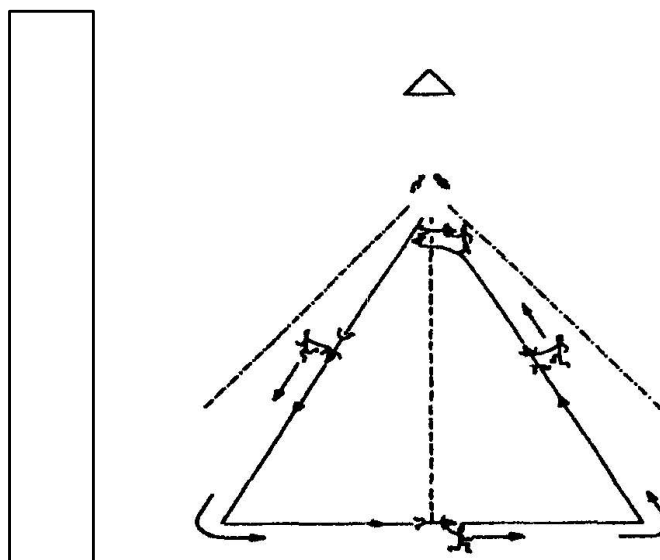


Рис.5

Юниор-хэндлер должен выбрать такую форму своего треугольника, чтобы судья мог оценить собаку сзади, сбоку и спереди. Это значит, что все три стороны треугольника должны иметь приблизительно одинаковую длину и что противоположная судье сторона треугольника расположена перпендикулярно направлению его взгляда.

Движение в форме буквы "Т" предоставляет все условия для основательной оценки двигательной системы собаки и сзади, и спереди, и с обеих сторон. Как при прохождении по треугольнику, так и при "Т" хэндлер должен постоянно помнить, что ни одна из линий пробежки не должна быть слишком короткой и что противоположная судье линия должна располагаться перпендикулярно его взгляду. Особое внимание надо уделить поворотам, с тем, чтобы хэндлер никогда не загораживал судье собаку.

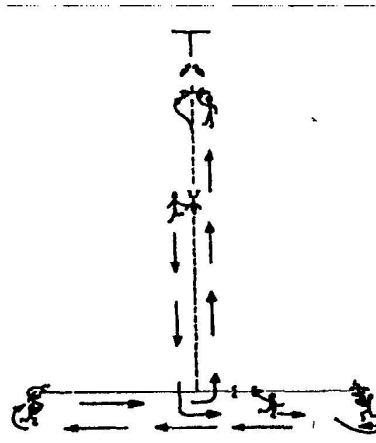


рис. 6

Движение в форме буквы

"L" имеет ту же цель при оценке собаки на ринге, что и "T", но оно предпочтительнее, если ринг очень длинный и узкий.

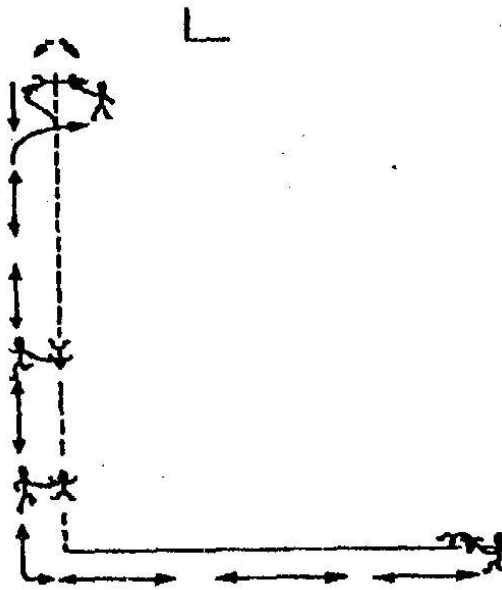


Рис.7

Круг (рис.8 и рис.9)

Круг. Судья находится в центре круга

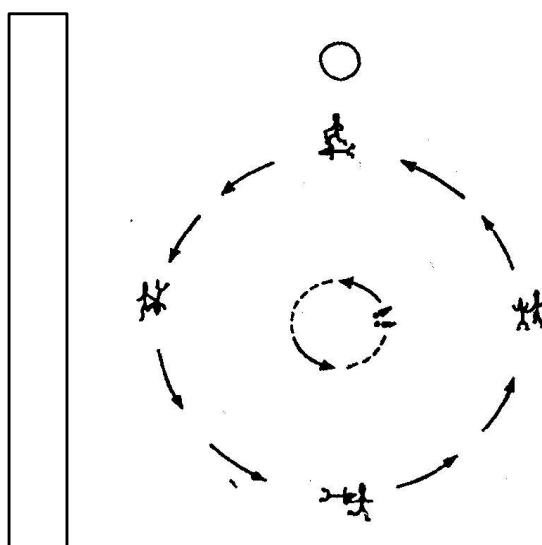


Рис. 8

Обычно судье требуется такой круг для сравнительной оценки двигательной системы нескольких собак. Как правило, судья стоит в середине круга и проверяет движения собак со стороны. Если, меняя позицию, судья выходит из круга, и это в то время, когда собаки находятся внутри него, то юниор-хэндлер должен не доходя до места, где стоит судья, ненадолго встать с другой стороны собаки, а, пройдя мимо судьи, вернуться на прежнее место по отношению к собаке, при этом он ни в коем случае не должен оказаться между судьей и собакой.

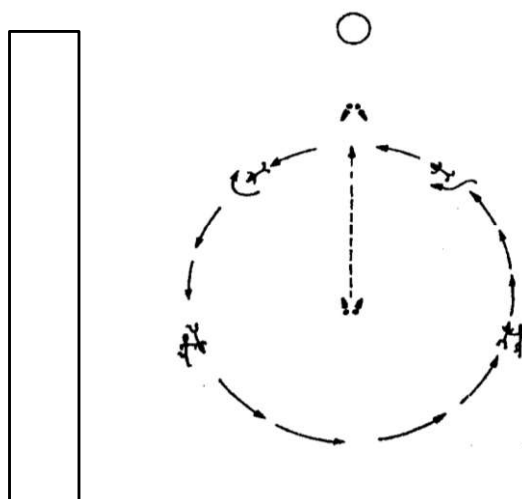


Рис. 9

Смена стороны вождения собаки спереди с помощью поворота вовнутрь повторной переброжкой поводка.

Смена стороны вождения собаки путем обхода ее сзади с переброжкой поводка слева направо.

Круг. Судья меняет исходное положение.

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

I. Первый год обучения

1. Проведение контрольных занятий после изучения каждого основного раздела. Занятия проводятся в форме познавательной тематической игры или викторины на любознательность и эрудицию с применением балльной системы за ответы на контрольные вопросы и выполнение практических заданий. По темам 1, 2, 6 и 7 – групповая система опроса в виде соревнования с награждением команд, набравших наибольшее количество баллов. По темам 3, 4, 5, 7 и 8 – индивидуальная форма опроса (работа по карточкам, эстафетный опрос, разгадывание кроссвордов, проведение тематических викторин и т. д.).
2. Для учёта всей проделанной самостоятельной работы учащегося (победы на выставках и соревнованиях, индивидуальные письменные работы и т. д.) заводится индивидуальная карточка. По индивидуальной карточке составляется полная картина успеваемости обучающегося, которая является критерием допуска к итоговым экзаменам.
3. По окончании первого года проводятся итоговые экзамены по пройденным темам. Опрос на экзамене проводится по билетам, в которых содержатся два вопроса по теоретической и практической части занятий. А также ребятам предлагается защитить итоговую зачетную работу, тему для которой ребята выбирают сами в соответствии со своими интересами. Правильно и хорошо оформленные работы в дальнейшем применяются в качестве наглядных пособий.

**Индивидуальная карта обучающегося
объединения «Клуб юных кинологов «Константа»**

Фамилия, имя обучающегося _____

Дата рождения обучающегося _____

Порода, кличка и дата рождения собаки _____

Дата зачисления в коллектив «» _____ 20__ г.

| Дрессура (описание раздела или этапа) | Теория (описание содержания раздела) | Участие в массовых кинологических мероприятиях и соревнованиях (название мероприятия, уровень, дата и место проведения) | Уровень коммуни- катив- ной культур ы | Оценка (отлично, хорошо, удовлет- воритель- но) | Дата прове- дения аттес- таци и |
|--|---|--|--|--|--|
| Первый год обучения | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Второй год обучения | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Третий год обучения | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Подпись педагога _____

В нашем объединении юных кинологов «Константа» у учащихся есть большой потенциал для избрания каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута. Это обусловлено и тем, что в объединении обучаются подростки разного возраста, и конечно тем, что породные и психологические особенности питомцев различны.

Пример экзаменационных билетов

Билет №1

1. Происхождение вида «собака домашняя». Дикая предки домашних собак.
2. Продемонстрировать грамотное наложение антисептической повязки на раненую конечность собаки.

Билет №2

1. Строение опорно-двигательной системы собаки.
2. Составить рацион кормления для собаки, страдающей аллергией.

Билет №3

1. Физиология органов чувств собаки (зрение, слух, обоняние).
2. Составить схему вакцинации щенка и взрослой собаки.

Билет №4

1. Применение собак в хозяйственной деятельности человека. Служебные собаки и виды служб, в которые они принимаются.
2. Продемонстрировать ежедневный уход за шерстью своего питомца.

Билет №5

1. Типовые правила содержания собак в городских условиях.
2. Свод дисциплин по общему послушанию. Продемонстрировать со своим питомцем.

Билет №6

1. Классификация пород собак по системе Международной Кинологической Федерации.
2. Продемонстрировать оказание первой ветеринарной помощи животному при травме грудной клетки.

Билет №7

1. Условные и безусловные рефлексы, механизм их образования.
2. Выбрать из предложенных иллюстраций изображения собак I группы МКФ.

Билет №8

1. Основные типы высшей нервной деятельности.
2. Выбрать из предложенных иллюстраций изображения собак II группы МКФ.

Билет №9

1. Основные породные типы собак.
2. Показать на предложенной таблице гончих, легавых и борзых. Рассказать о специфике каждой породной группы.

Билет №10

1. Общая характеристика основных заболеваний.
2. Продемонстрировать первую ветеринарную помощь питомцу при травме когтя.

Билет №11

1. Инфекционные заболевания собак.
2. Выбрать из предложенных иллюстраций изображения собак V группы МКФ.

Билет №12

1. Система органов дыхания собаки.
2. Продемонстрировать со своим питомцем исполнение команд на выдержку.

Билет № 13

1. Основные преобладающие реакции поведения у собак.
2. Продемонстрировать подачу лекарства своему питомцу.

Билет №14

1. Правила поведения человека и его собаки в общественных местах.
2. Выбрать из предложенных иллюстраций изображения собак IX группы МКФ.

Билет №15

1. Система органов кровообращения и лимфообращения собаки.
2. Раздражители и их роль в дрессировке.

II. Второй год обучения

1. В начале учебного года подросткам предлагаются темы для написания зачётных работ - рефератов. Для учёта всей проделанной самостоятельной работы обучающегося (победы на выставках и соревнованиях, индивидуальные письменные работы и т. д.) продолжается заполнение индивидуальной карточки. По индивидуальной карточке составляется полная картина успеваемости обучающегося, которая является критерием допуска к итоговым экзаменам.
2. По окончании учебного года ребята сдают экзамены и защищают зачётную работу - реферат, над которым обучающийся работал в течение всего учебного года. Экзамены принимает квалифицированная комиссия специалистов-кинологов.

Рекомендуемые темы рефератов

1. Сенбернар - собака-спасатель
2. История создания отечественной кинологической службы
3. Немецкая овчарка - эталон рабочей собаки
4. Шотландская овчарка - собака компаньон
5. Шнауцеры
6. Король терьеров - эрдельтерьер
7. Отечественные овчарки (о кавказской и среднеазиатской овчарках)
8. Русские лайки в годы Великой Отечественной Войны
9. Жемчужина русского собаководства - Черный терьер
10. Русская псовая борзая
11. Ездовые собаки севера (о хаски и маламуте)
12. Китайский шар-пей
13. Они сражались вместе с нами ... (о собаках в годы войны)
14. О развитии декоративного собаководства в России
15. Специфика охоты с собаками норных пород
16. Музыкальные собаки (о гончих)
17. Ризеншнауцер - друг и служебная собака
18. Молоссы (о догообразных собаках)
19. Волк в овечьей шкуре (о бедлингтон-терьере)
20. Собака малютка - чихуахуа
21. Самые, самые - немецкие доги
22. Российская Кинологическая Федерация
23. Первая декоративная порода собак России (московский длинношёрстный терьер)

III. Третий год обучения

В начале учебного года каждому обучающемуся предлагается тема зачётой работы, над которой, он, предположительно, будет работать в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль проводится в виде проверочной работы, которая может проходить в виде тестов или в виде подготовки реферата по пройденному материалу. В течение всего учебного года могут проводиться другие виды контроля: различные тематические игры, викторины, составление и отгадывание кроссвордов и т.д. В заключение учебного года обычно проводится защита зачётной работы в форме собеседования и выпускной экзамен. До экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все необходимые требования, отражённые в индивидуальной карточке.

Экзамены целесообразно проводить в два этапа: *1 этап* - проверка теоретических знаний; *2 этап* - проверка практических навыков и умений.

На такие экзамены, как правило, приглашаются квалифицированные

специалисты - педагоги из других центров и кинологи из различных клубов собаководства.

По итогам экзамена заполняется «Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся объединения «Клуб юных кинологов «Константа»».

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации обучающихся объединения
«Клуб юных кинологов «Константа»»

От «__» _____ 20__ года

№ группы, год обучения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

| № | Фамилия, имя обучающегося | Содержание аттестации | Итоговая оценка |
|---|---------------------------|-----------------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии _____

На основании успешной сдачи экзамена выдается свидетельство об окончании обучения общему курсу кинологии.

В виде поощрения успешно обучавшихся и закончивших курс кинологии выпускников общеобразовательных учреждений можно направить на профессиональные курсы экспертов кинологов, кинологов по племенному делу и заводчиков в Российскую Кинологическую Федерацию на заочное обучение. Это открывает перед ними перспективы на приобретение второй, а то и первой профессии.

**Планирование мероприятий по посещению и участию
учащихся и их питомцев
в традиционных выставках собак всех пород**

Программа предусматривает познавательные занятия при посещении детьми выставок собак всех пород, а также их участия в этих мероприятиях. План познавательных занятий базируется на календаре сертификатных выставок Российской Кинологической Федерации.

| № п/п | Наименование мероприятия | Месяц и место проведения |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1. | Всероссийская выставка собак всех пород памяти Л.П. Сабанеева | Январь, г. Москва, КВЦ «Сокольники» |
| 2. | Всероссийская выставка собак всех пород «Белый Барс» | Январь, г. Казань, ВИКО |
| 3. | Региональная выставка собак всех пород «Собака Года» | Январь, г. Йошкар-Ола |
| 4. | Всероссийская выставка собак всех пород «Имидж Дог» Поволжский конкурс юных хендлеров | Февраль, г. Самара |
| 5. | Всероссийская выставка собак всех пород «Чемпионат Республики Мордовия» | Март, г. Саранск |
| 6. | Интернациональная выставка собак всех пород «ЕВРАЗИЯ» Всероссийский конкурс юных хендлеров | Март, г. Москва, КВЦ «Крокус ЭКСПО» |
| 7. | Всероссийская выставка собак всех пород «Вятский Сувенир» | Апрель, г. Киров |
| 8. | Всероссийская выставка собак всех пород «Звезды Поволжья» | Май г. Сызрань |
| 9. | Всероссийская выставка собак всех пород «Серебряная Ладыя» | Май, г. Тольятти |
| 10. | Всероссийская выставка собак всех пород «Венец» | Май, г. Ульяновск |
| 11. | Всероссийская выставка собак всех пород «Союз кинологов» | Июнь, г. Самара |
| 12. | Всероссийская выставка собак всех пород «Золотая Хохлома» | Июль, г. Нижний Новгород |
| 13. | Всероссийская выставка собак всех пород «Верный Друг» | Июнь, г. Тольятти |
| 14. | Интернациональная выставка собак всех пород «Золотое Кольцо» Всероссийская выставка собак всех пород «Владимир» | Июль, г. Владимир |
| 15. | Интернациональная выставка собак всех пород | Август, г. Смоленск |

| | собак «Смоленская крепость» | |
|-----|---|--|
| 16. | Всероссийская выставка собак всех пород «Золото Дружбы» | Сентябрь, г. Самара |
| 17. | Интернациональная выставка собак всех пород «Сезон в Нижнем» Всероссийский конкурс юных хендлеров | Октябрь, г. Нижний Новгород |
| 18. | Всероссийская выставка собак всех пород «Вятские звезды» | Октябрь, г. Киров |
| 19. | Интернациональная выставка собак всех пород «РОССИЯ» Всероссийский конкурс юных хендлеров | Ноябрь, г. Москва, КВЦ «Крокус ЭКСПО» |
| 20. | Всероссийская выставка собак всех пород «Держава» | Декабрь, г. Москва, КВЦ «Сокольники» |

Подростки могут наглядно получать много полезной информации по вопросу экспонирования своего питомца при общении с ведущими кинологами-заводчиками, дрессировщиками, парикмахерами; присутствуя на показательных выступлениях по дрессировке, мадьерингу, фристайлу, фрисби, аджилити. И самое главное – ребята могут сами участвовать в таких интересных мероприятиях.

Культурно-массовая работа

1. Участие в организации и проведении клубных городских выставок и соревнований по дрессировке.
2. Проведение показательных выступлений с собаками для учащихся образовательных учреждений района, города.
3. Проведение клубных, районных и городских театрализованных выступлений и шоу-программ:
 - «Мордочка, хвост и четыре ноги»
 - « Собачья мода»
 - «Сто друзей ста мастей» и т. д.
1. Контакт с образовательными учреждениями района, помощь в подготовке и проведении классных часов, кинологических викторин, конкурсов, бесед и пр.
2. Участие в выставках собак различного уровня (городских, региональных, всероссийских и т. д.)
3. Проведение совместно с родительским комитетом оздоровительных походов, дней именинников, конкурсов, вечеров
4. Коллективные просмотры видеозаписей выставок, видеофильмов
5. Встречи с известными интересными людьми (ветеринарными врачами, кинологами, заводчиками).

Карта инновационного педагогического опыта

| <i>Инновации</i> | <i>Форма проведения и краткое содержание</i> |
|---|--|
| <p>1. Мероприятия, направленные на сплоченность коллектива и формирование комфортного микроклимата</p> | <p><i>Конкурсы</i> «С собакой по жизни весело и интересно»; «Чем удивишь меня ты?»; «Масленица»; <i>Анализ участия</i> в различных кинологических мероприятиях <i>Походы, вылазки на природу, экскурсии</i> в национальный Музей РТ, зоопарк; <i>посещение</i> аквапарка, <i>поездки</i> в Раифский заповедник и монастырь, Свяжск, Болгар</p> |
| <p>2. Мероприятия, направленные на саморазвитие как процесс самодвижения личности в образовательной траектории к профессиональным компетенциям и осознание своей ценности; формирование интегрированной модели учебно - познавательной рефлексивной деятельности как среды сотрудничества, саморазвития, самоопределения, формирования права выбора индивидуальной жизненной траектории</p> | <p><i>Групповые тренинги по рефлексивной педагогике</i> «Ценностное осмысление своего «Я»; «Кем я себя вижу»</p> |
| <p>3. Мероприятия, направленные на формирование и развитие коммуникативной культуры и общения у подростков</p> | <p>Проведение различных <i>ролевых, рефлексивно-диалоговых игр и семинаров</i>, направленных на развитие культуры речи, повышение коммуникативной культуры, расширение кругозора обучающихся, развитие умения общаться и выстраивать диалог</p> |
| <p>4. Личностно - ориентированные педагогические технологии в процессе обучения.</p> | <p>С целью повышения образовательного и интеллектуального уровня, активизации познавательной деятельности обучающихся в объединении «Клуб юных кинологов «Константа» возникает необходимая потребность в новых педагогических технологиях, направленных на реализацию личностно-ориентированного принципа обучения, который ставит в центр внимания личность ребенка.</p> <p><i>1. Разноуровневое обучение</i> (технология основывается на том, что обучающиеся в нашем объединении имеют разный возраст и находятся на разных этапах обучения (начальном, основном или завершающем), в этой связи для комфортного пребывания обучающихся в коллективе просто необходимо использование индивидуального подхода к обучающимся с целью усвоения изучаемого материала.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>2. <i>Технология коллективного взаимообучения.</i> Ребятам очень нравится: когда на занятии кто-то готовит мастер - класс по дрессуре, кто-то предоставляет интересную информацию в виде доклада или фотопрезентации на компьютере, а затем совместно проводится анализ увиденного и услышанного.</p> <p>3. <i>Технология модульного обучения.</i> Суть занятий в том, что обучающийся самостоятельно (или с помощью родителей, педагога) достигает конкретной цели в обучении в процессе работы с модулем.</p> |
| <p>5. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися</p> | <p>Иногда возникает необходимость оказания помощи обучающемуся в решении различных проблем личного характера в выстраивании взаимоотношений со сверстниками, с родителями, с педагогом; в процессе обучения (у подростка может произойти конфликт при общении с родителями или сверстниками, с которым он в силу ограниченного жизненного опыта не в состоянии справиться самостоятельно; в такой непростой ситуации педагог может занять позицию друга и протянуть руку помощи).</p> |
| <p>6. Использование методик, направленных на познание самого себя</p> | <p>Обычно проведение различных <i>тестов</i> очень нравится ребятам, они с большой готовностью и неподдельным интересом участвуют в них. Темы самые разные:</p> <p>«Необычный зверь» (проводится на основе рисунка участников);</p> <p>«Дифференциально-диагностический опросник интересов»;</p> <p>«Диагностика способностей»;</p> <p>«Оценка логического мышления»;</p> <p>«Карта интересов»;</p> <p>«Давай проверим, какой ты лидер»;</p> <p>«Оценка и самооценка профессионально важных качеств»;</p> <p>«Конфликтный ли вы человек?»;</p> <p>«Умеете ли вы слушать?»;</p> <p>«Цветовой выбор» (проводится с использованием компьютера);</p> <p>«Искусство жить, или как преодолеть тридцать три несчастья»;</p> <p>«Какие роли вы выполняете»;</p> <p>«Контроль за временем, или искусство успевать»;</p> <p>«Ценностные ориентации»</p> |

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный для педагогов

1. Беленький В.А., Мычко Е.Н. Социализация собаки. М., 2007
2. Беленький В.А., Мычко Е.Н. Поведение собаки. М., 2003
3. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. М. Молодой ученый. №5 2012
4. Вестник РКФ - официальный информационный журнал Российской Кинологической Федерации
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М., 2012
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М., 2012
7. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. С-Пб., 2008
8. Ерусалимский Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка. М., Издатцентр, 2014
9. Ещеркина О.А. Личностное становление подростка. Волгоград, 2008
10. Зеленевский Н.В. Анатомия собаки С-Пб., 1997
11. Зубко В.Н. Служебное собаководство. М., Патриот, 1991
12. Леон Ф. Уитни. Психология собаки. М., 1999
13. Монтессори М. Дети — другие. Ростов-на-Дону, 2008
14. Некрасовы З.С. и Н.И. Перестаньте детей воспитывать — помогите им расти. М., 2009
15. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений. М., 2006
16. Прайор К. Не рычите на собаку. М., 2009
17. Соловейчик С. Педагогика для всех. М., 2007
18. Уткин К.А. Дрессировка собак. Ростов-на-Дону 2004
19. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. М., 2006
20. Хоменко И.А. Перестаньте меня воспитывать! М., 2012
21. Эндрю де Приско, Джеймс Б. Джонсон, под. ред. Розенберга Е.Г.. Малый атлас пород собак. М., 1992

Список литературы, рекомендованный для обучающихся

1. Вестник РКФ - официальный информационный журнал Российской
2. Ерусалимский Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка. М., Издатцентр, 2002
3. Зеленевский Н.В. Анатомия собаки С-Пб., 1997
4. Зубко В.Н. Служебное собаководство. М., Патриот, 1991
5. Кинологической Федерации
6. Леон Ф. Уитни. Психология собаки. М., 1999
7. Лоренц К. Человек находит друга. М., Полигран, 1992

8. Мазовер А.П. Племенное дело в служебном собаководстве. М., 1994
9. Мазовер А.П. Экстерьер и породы служебных пород собак. М., 1997
10. Мычко Е.Н., Беленький В.А. Как вырастить «звезду» ринга. М., 1998
11. Новиков В. Как сделать вашу собаку чемпионом. М., 2003
12. Палмер Д. Ваша собака. М., Мир, 1988
13. Периодическое издание, журнал для любителей собак «ДРУГ»
14. Периодическое издание, научный сборник Российской Кинологической Федерации
15. Периодическое издание. Чешский журнал на русском языке “Собака друг человека”
16. Филиппова Т.Л. Ризеншнауцер. М., 1998
17. Хорнер Т. Разведение собак и уход за ними. М., 2004
18. Эндрю де Приско, Джеймс Б. Джонсон, под. ред. Розенберга Е.Г.. Малый атлас пород собак. М., 1992

Список литературы, рекомендованный для родителей

1. Баркан А. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М., 1999
2. Брилинг Е. Подросток: бить или любить? М., 2005
3. Булгаков М. Наши неуправляемые подростки. М., 2003
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2001
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М., 2008
6. Джиннот Х. Между родителем и подростком. М., 2000
7. Корчак Я. Как любить ребенка. М., 2010
8. Леви В.Л. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей. М., 2011
9. Монтессори М. Дети - другие. Ростов-на-Дону, 2008
10. Соловейчик С. Педагогика для всех. М., 2007
11. Фабер А., Мазлиш Э. Свободные родители, свободные дети. М., 2013
12. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. М., 2012

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С первых дней работы с детским коллективом, педагог должен добиваться тесной взаимосвязи с коллективом родителей обучающихся. Немаловажным условием взаимодействия семьи и педагога, является полноценное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Большой эффект во взаимодействии семьи и педагога будет достигнут, если руководитель детского коллектива даст возможность проявить инициативу и поддержит родителей во всех начинаниях. В общении с коллективом родителей педагог должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции. Только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех проводимых в коллективе мероприятиях.

Начиная работать с семьями своих воспитанников, педагог должен обсудить те правила общения, которыми он хотел бы руководствоваться в работе с родителями.

Правила эффективного взаимодействия педагога с родителями воспитанников

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.
2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другое время.
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказываться по всем наболевшим вопросам.
5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.
6. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.
7. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить в известность.
8. Готовясь к встрече с семьей воспитанника, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.
9. Каждая встреча с родителями учащихся должна заканчиваться рекомендациями для родителей и самого ребенка.
10. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он

должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

11. Если родители принимают активное участие в жизни детского коллектива, их усилия должны быть отмечены руководителем этого детского коллектива и администрацией учреждения дополнительного образования.

Главными формами взаимодействия педагога и родителей являются **индивидуальные** формы работы и **групповые**.

К групповым можно отнести такие формы взаимодействий, как родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские университеты. Групповые формы работы уместны для организации психологического просвещения родителей, для встреч с администрацией учреждения дополнительного образования по самым насущным вопросам, встреч со специалистами. Чтобы групповые формы общения родителей и педагогов были эффективными, родители должны иметь возможность принимать участие в планировании содержания родительских собраний и лекториев. Для этого в начале учебного года (или в конце учебного года) педагог может предложить родителям примерный тематический план собраний, лекториев или совместных мероприятий. Это позволяет заранее определить степень заинтересованности родителей в той или иной теме, а также совместном деле в детском коллективе и организовать будущие встречи максимально эффективно. Родители отмечают наиболее интересные формы взаимодействия, в которых они смогли бы принять участие, проявить себя.

Самой распространенной групповой формой работы с родителями, безусловно, является проведение собраний. Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и педагога дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность в непосредственном общении с теми людьми, которые помогают им стать настоящими родителями.

Родительское собрание может проводиться, как один раз в месяц, так и чаще, в зависимости от характера направления, в котором работает педагог, и потребностей коллектива обучающихся и их родителей. Очень важно, чтобы уже в ходе первой встречи с педагогом родители четко знали сроки проведения родительских собраний, заранее получили расписание всех видов сотрудничества на учебный год. Это очень дисциплинирует родителей и даёт понять, что педагог целенаправленно занимается проблемами подростков и уделяет такому сотрудничеству большое внимание.

По содержанию родительские собрания могут быть **текущими, тематическими, итоговыми**.

Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты обучения, результаты проводимых мероприятий, праздников, походов, поездок, выставок, конкурсов. Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, как правило, такие

собрания носят просвещенческий характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей. Итоговые родительские собрания – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определенное время и достижения им определенных результатов. В ходе таких собраний родители имеют возможность оценить достижения отдельных обучающихся и в целом детского коллектива, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть. Итоговые собрания можно проводить в различной форме, в зависимости от темы и цели самого собрания. Это могут быть праздники, походы, вылазки на природу.

Большое внимание руководитель детского коллектива должен уделить формированию традиций в проведении родительских собраний. Это позволит вызывать у родителей интерес к собраниям, ответственность и потребность участия в делах детского коллектива.

Какие традиции родительского собрания являются значимыми и эффективными? Например, традиция поощрения родителей, активно участвующих в жизни детского коллектива. Она осуществляется в различной форме. Это может быть награждение грамотами, дипломами, сувенирами, сделанными руками обучающихся. В честь родителей-помощников может быть подготовлена концертная программа, выпущены именные поздравительные открытки, медали.

Огромное значение для родителей, дедушек и бабушек имеют благодарственные письма, которые руководитель детского коллектива может отправить, как домой по почте, так и на работу. Очень здорово, если такое благодарственное письмо родители получают в день рождения своего ребенка. Это является большим стимулом для ребенка, а также признанием заслуг самих родителей в воспитании детей.

Хорошей традицией родительского собрания считается и введение в его ход определенных ритуалов. Например, ритуал, который можно условно назвать «Волшебная шкатулка». Этот ритуал заключается в том, что к каждому родительскому собранию ребята могут написать письмо родителям, которое помещают в конверт, подписывают и опускают в шкатулку, которая стоит в кабинете, где обычно проходят занятия и родительские собрания. В своих письмах ребята могут написать о своих проблемах и радостях, о том, что им порой трудно высказать вслух. Если такой ритуал становится традицией, родители его с нетерпением ждут. Иногда традиция написания писем друг другу, становится семейной традицией, о чем родители рассказывают с удовольствием и благодарностью.

К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие: *индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.*

Существует определенная *этика индивидуального общения с родителями:*

1. Необходимо заранее обсудить с родителями возможность проведения такого общения.

2. Родители должны быть приглашены в доброжелательной и спокойной

форме.

3. Время беседы должно быть четко оговорено.
4. Родители не должны ждать под дверью своей участи.
5. Желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече, а иногда можно пригласить бабушку и дедушку.
6. Необходимо четко формулировать цели встречи, ее актуальность.
7. Родители должны иметь возможность высказываться в полной мере по обсуждаемой проблеме.

В ходе индивидуальной консультации с родителями педагог должен делать заметки, которые будут хорошим подспорьем в дальнейшей работе. Сотрудничество педагога и родителей принесет свои плоды тогда, когда родные и близкие люди, без которых ребенок не мыслит своей жизни, найдет в себе силы и мужество каждый день учиться быть настоящей Матерью и настоящим Отцом, а педагог будет стремиться быть соратником и другом своему воспитаннику!

Законы родительской истины:

Закон 1. Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!

Закон 2. Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям, в частности и к вам.

Закон 3. Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти.

Закон 4. Не налагайте запретов. В природе ребенка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

Закон 5. Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человечку самостоятельно стать большим.

Закон 6. Не идите на поводу у своего ребенка, умейте соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

Закон 7. Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. Учите своего ребенка смеяться над собой! Это лучше, чем, если над ним будут смеяться другие.

Закон 8. Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

Закон 9. Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

Закон 10. Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем стать взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители!

Закон 11. Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

Темы консультаций и бесед для родителей

1. Знаете ли вы интересы своего ребенка?
2. Характер подростка и его проявления
3. Об обязательности и ответственности
4. Куда пойти учиться, чтобы продолжить заниматься любимым профилем дополнительного образования?
5. Что делать, если возникают разногласия между родителями и взрослеющими детьми?
6. Как развить работоспособность и преодолеть лень?
7. Компьютер в жизни подростка
8. Об уважении к людям
9. О неуверенности, низкой самооценке подростка и не только
10. Как развивать самостоятельность?
11. Об одиночестве в семье
12. О культуре взаимоотношений в семье

Нетрадиционные новые формы работы с родителями

С первых дней работы с детским коллективом и коллективом родителей педагогу необходимо добиться тесных взаимоотношений и полного понимания. Теплые отношения и обстановка взаимного понимания будут являться залогом высоких результатов в обучении и установления комфортного микроклимата для обучающихся. Родители подростков должны быть вместе со своими детьми в театрах, музеях, на экскурсиях, в походах и поездках, на семейных праздниках и мероприятия объединения, где занимается ребенок. Большое значение в работе с подростками и их родителями имеет демонстрация достижений ребят. Родителям всегда приятно узнавать о том, что его ребенка ценят и уважают в коллективе, поощряют его учебные достижения и творческие способности. Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Спонтанные и плохо организованные родительские собрания ничего, кроме недоверия и тревоги, не могут вызвать у матерей, отцов, дедушек и бабушек. Поэтому педагогу, определенно, следует искать новые эффективные формы работы, как с ребятами, так и с их родителями.

В клубе юных кинологов «Константа» Центра дополнительного образования детей «Заречье» занимаются ребята подросткового возраста (12-16 лет), старшеклассники и вузовцы, увлеченные кинологией, безгранично любящие собак. Направление деятельности нашего коллектива специфичное: дрессура питомцев, поездки с ними на соревнования и выставки, и без тесного сотрудничества с коллективом родителей трудно представить существование

нашего объединения.

Кто-то из педагогов может сказать, что с родителями старшеклассников, подростков мало что можно изменить в воспитании ребят. Не могу с этим согласиться. Работа с родителями подростков имеет огромное психологическое и педагогическое значение.

В первую очередь это связано с высоким уровнем тревожности родителей подростков. Помимо образовательных проблем родителей сегодняшних старшеклассников волнуют и проблемы, происходящие в обществе, которые, несомненно, накладывают отпечаток на поведение обучающихся. Именно от грамотной деятельности педагога зависит адаптация подростка, старшеклассника в социуме. Следует отметить, что психолого-педагогическое просвещение родителей должно носить ярко выраженный опережающий характер. Например, с родителями старшеклассников необходимо поднимать не только вопросы образовательного характера, но и проблемы взрослых: служба в армии, проблемы ранних и гражданских браков, терпимость по отношению к другим людям, национальные взаимоотношения, участие в сектах и организациях, чья деятельность идет

вразрез с государственной политикой. Об этом и о много другом необходимо говорить с родителями, чтобы они были готовы встретить ожидающие их трудности в воспитании ребят.

Одной из важнейшей форм взаимодействия педагога с семьей, в нашем коллективе, являются **индивидуальные консультации**. Каждая индивидуальная консультация несет рекомендации родителям по воспитанию ребенка и правильным взаимоотношениям с ним. Инициатива организации такой консультации может исходить как от педагога, так и от самих родителей. Если возникает необходимость, родители приглашаются пообщаться на эту же тему еще раз.

Очень прижились в нашем коллективе **родительские чтения**, полезная и необходимая форма работы с семьей. Родительские чтения дают возможность ознакомиться с педагогической литературой по определенной программе, высказать свое к ней отношение, подготовить родителей к восприятию тех или иных изменений, которые происходят в подростковой среде. Родительские чтения - очень своеобразная форма работы с родителями, которая дает им возможность не только слушать лекции и советы педагога, но и изучать литературу по проблеме. Родительские чтения помогают многим родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребенка и на свое отношение к нему. В ходе родительских чтений уместно формировать родительскую культуру, кругозор в рамках данной проблемы.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера**. Их уместно проводить, когда руководитель объединения только начал формировать родительский коллектив, когда ребята только-только переступили порог объединения, и когда коллектив уже сложился. В клубе юных кинологов «Константа» родительские вечера стали традицией,

проведение их доставляет удовольствие и подросткам и их родителям. Вот темы самых интересных родительских вечеров:

1. Год рождения моего ребенка. Каким он был, этот первый год?
2. Песни, которые мы поем вместе...
3. Вопросы, которые взрослых ставят в тупик
4. Как к нам в дом пришла собака
5. День рождения нашей семьи
6. Если мой ребенок заболел...
7. Если наша собака заболела...
8. Новый год к нам идет, он у каждого порога!
9. Нужно ли наказывать ребенка собственным домом?
10. Профилактика простудных заболеваний и гриппа.

На родительских вечерах мы часто проводим тренинги и тесты. Обычно это всем интересно, и они проходят увлекательно.

Примеры игр для обучающихся и их родителей

«Лучик доброты»

Каждый из участников должен нарисовать солнце с лучами и определить, кому он хотел бы подарить по одному лучику. Время выполнения задания – 8 минут.

«О чем я мечтаю»

Каждый член группы рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идет по кругу. Время для каждого – 3-4 минутки.

«Подарок на память»

Каждый член команды готовит любому участнику подарок на память. Это может быть рисунок, стихотворение и т.д.

«Радость – грусть»

Членам группы предлагается продолжить следующие фразы: «Мне грустно, когда...», «Мне радостно, я счастлив, когда...»

«Незабудки»

Участники группы садятся друг за другом и пишут друг другу пожелания, водя пальцем по спине. Каждый член группы, не задавая вопросов, должен догадаться, какие слова пишет сидящий за ним человек.

«Перепевки»

Участники разделяются на две команды: подростки и родители. Команда родителей поет «детские» песни, а команда подростков - «взрослые». Участники исполняют песни по очереди до первого поражения.

«Праздник в доме»

Участникам необходимо выполнить групповое задание. Они должны нарисовать на листе ватмана новогоднюю елку и совместными усилиями украсить ее к празднику. Обязательное условие: это задание выполняют ребята и взрослые вместе.

«Портрет на память».

Участники на большом листе ватмана рисуют весь коллектив своей группы. А

затем он вывешивается на стену кабинета где проходят занятия коллектива.

Зная воспитательный потенциал семьи, педагог может и должен максимально помочь родителям в преодолении трудностей взросления их собственного ребенка. Для этого необходимо:

1. Помочь родителям осознать необходимость решения проблемы.
2. Доказательно убедить родителей в ошибочности и несостоятельности их точки зрения на определенную проблему.
3. Дать конкретные рекомендации по решению возникшей проблемы.
4. Продумать и организовать наблюдение за решением возникшей проблемы.
5. Поддержать родителей и ребенка, помочь им поверить в возможность выхода из проблемной ситуации.
6. Свести к минимуму отрицательное влияние семьи на ребенка и максимально продемонстрировать положительное влияние семьи на ребенка.

Карта инновационного педагогического опыта взаимодействия педагога с родителями обучающихся

| <i>Инновации</i> | <i>Форма проведения и краткое содержание</i> |
|--|---|
| I. Новые методы работы с родителями обучающихся | Направлены на выявление характера своего отношения к ребенку и определение тех стилей поведения, которые предпочтительны в общении с ним, определение особенностей своего воспитания и понимания личности и поступков своего ребенка |
| 1. Организация родительских лекториев, направленных на повышение уровня общения детей и их родителей | <i>Тематические круглые столы</i> на темы: «Как помочь обрести ребенку уверенность в себе»; «Как помочь обрести друзей»; «Что означает родительский авторитет?» «Причины агрессии детей»; «Почему подростки «бунтуют»?»; <i>Ролевые игры – практикумы</i> , проводимые совместно с детьми и их родителями на темы «Конфликты в нашей семье»; «Типологические свойства и темперамент»; «Как решить конфликтную ситуацию с ребенком без насилия?»; <i>Практикум общения</i> «Откровенный разговор о Нас Самых» (проводится в игровой форме в непринужденной обстановке) |
| 2. Проведение совместных мероприятий с родителями, направленных на формирование | Подготовка к <i>конкурсу костюмов на выставках собак</i> различного уровня. (Как известно совместная деятельность, творчество, которое зиждется на общей идее к победе и успех, всегда |

| | |
|---|--|
| <p>позитивного общения, сплочение семейных отношений</p> | <p>сближает).</p> <p>Совместная подготовка и проведение ребятами и их родителями внеурочных мероприятий (Проведение <i>Дня именинника, Всемирного дня защиты животных, празднование Дня рождения клуба, Нового года, Дня Святого Валентина, Дня кинолога</i> и т. д.)</p> <p>Проведение <i>интеллектуального брифинга</i> между обучающимися и их родителями « Кто самый эрудированный?»</p> |
| <p>3. Индивидуальные беседы и консультации с родителями</p> | <p>Темы:</p> <p>«Будьте адвокатом, а не судьей своего ребенка»;</p> <p>«Подросток имеет право на свою точку зрения» (иногда необходимо напомнить родителям то, что они должны уважать мнение своего ребенка и считаться с ним, дабы не приводить разногласия к конфликту)</p> |

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЪЕДИНЕНИИ ЮНЫХ КИНОЛОГОВ «КОНСТАНТА»

Патриотизм - многостороннее явление. Патриотизм – наиболее сложное и высокое чувство человека. Патриотизм это не только преданность и любовь к своему Отечеству, стремление служить его интересам, защищать от врагов, но и формирование гражданской позиции и потребности в достойном, самоотверженном служении Отечеству.

Патриотические чувства не возникают у людей сами по себе. Среда, образ жизни в семье, отношения в подростковом коллективе – это все формирует патриотизм. В патриотизме народа – сила государства! Материя без духа не творит истории! Любому обществу нужны мужественные, сильные инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо, и в случае необходимости встать на его защиту! Современное российское общество нуждается в национальной идее, которая способствует преодолению духовного кризиса. Сегодня Россия - единственная страна, живущая на основах традиций предков и истории, почитающая духовные ценности. Мы - пример для многих европейских держав. Даже в условиях непростой экономической ситуации с недостаточно высоким валовым внутренним продуктом, наша национальная воля и самосознание очень высоки!

Безусловно, в наше непростое время, время подмены исторической справедливости, патриотическое воспитание подростков должно приобрести особое значение!

Для формирования патриотизма у поколения юных граждан в наше время, самые благоприятные условия имеются в дополнительном образовании, поскольку оно ориентировано на способности и потребности ребенка, личные интересы, способствует творческому развитию, создает необходимые условия для деятельности и проявления активности. Все эти факторы и способствуют формированию патриотического воспитания.

В процессе гражданско-патриотического воспитания, ребенок должен формироваться, как жизнеспособная, социализированная личность с активной, твердой гражданской позицией, обладающая социально-нравственными, ценностными качествами, с развитыми способностями к саморазвитию и творческим потенциалом.

В нашем объединении юных кинологов «Константа» на всех этапах обучения учащиеся принимают активное участие в разработке и поиске тематического материала для внеурочных мероприятий, посвященных знаменательным датам, связанным с важными историческими событиями в жизни России, выдающимися соотечественниками. Готовясь к проведению памятных мероприятий, ребята открывают для себя множество интересных, неизвестных для них

исторических фактов. Обращение к памятным датам способствует формированию у подростков чувства исторической памяти. Памятные даты становятся темами интегрированных занятий, тематических вечеров. Особое место занимают мероприятия посвященные событиям Великой Отечественной войны.

Идея служения Отечеству должна проникать в сознание подростка. Патриотические чувства, любовь к Родине развиваются у подростков в тесной связи с теми новообразованиями, которые присущи именно этому возрастному этапу: стремление к героическому, жажда подвига к жизни, потребность самоутверждения, обретение своего места в коллективе сверстников, признание товарищей, ориентация на требования коллектива и повышение внимания и требовательности к себе, большая социальная активность.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

на тему:

« ОНИ СРАЖАЛИСЬ ВМЕСТЕ С НАМИ...»

Цели занятия:

| | |
|----------------------------|--|
| Обучающая: | Познакомить учащихся с деятельностью служебного собаководства в годы Великой Отечественной Войны; формировать у учащихся новые знания о событиях тех тяжелых времен в целом. |
| Воспитывающая: | Воспитывать интерес к предлагаемому материалу; формировать чувство патриотизма, уважение к старшему поколению. |
| Развивающая: | Развивать формирование умения переносить полученные знания в новую ситуацию, анализировать; развивать кругозор учащихся. Продолжать формирование навыков работы с различными источниками знаний. |
| Новые знания: | Исторические факты из статистических материалов о Великой Отечественной Войне. |
| Опорные знания: | Служебные породы собак, собаки- саперы, собаки-санитары, собаки- связисты, собаки -подрывники. |
| Форма организации занятия: | Комбинированный урок. |
| Методы обучения: | Объяснительно-иллюстративный. |

| | |
|-------------------|--|
| Средства обучения | Иллюстрации, фотографии фоенных лет, карты сражений, исторические материалы. |
| Литература: | Б.С. Рябинин «Три повести о верном друге взятые из жизни»; И.Эренбург «Каштанка»; Н. Жданов «Ленинградская история»; А. Поляков «Трофей»; Н. Дмитриев «Человек и животные»; Н. Зубко «Служебное собаководство»; А.П. Мазовер «Служебное собаководство»; С. Гаврилов «Никогда не забудется...». |

Ход занятия:

| | |
|--|---|
| <p>Деятельность педагога. <i>Организационный момент.</i></p> <p>1. Актуализация опорных знаний. Ребята! Сегодня у нас особый урок... Урок в память о страшной войне прошедшего столетия. Для нашего государства выпала тяжелая доля и блеск славы воинской доблести. Вы знаете сколько горя и страданий принесла она всем народам нашей планеты. Но главную роль в этой жестокой войне исторически было уготовано сыграть – русскому солдату. Давайте, вспомним, особые вехи Второй мировой войны Великой Отечественной Войны. Когда началась Вторая мировая война и Великая Отечественная Война?</p> <p>Что вы можете сказать о начале войны для нашей страны?</p> | <p>Деятельность учащихся <i>Проверка готовности к уроку. Настрой на успешную работу.</i></p> <p>Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года. Великая Отечественная Война началась 22июня 1941 года.</p> <p>Советский Союз к войне был не готов. Не хватало обмундирования, оружия, технического оснащения и, самое главное, кадров командующего состава. Многие талантливые полководцы перед началом и в ходе боевых действий были расстреляны. За четыре месяца ведения войны гитлеровцы продвинулись на сотни километров и подошли к Москве. В те же страшные дни началась длительная блокада Ленинграда,</p> |
|--|---|

Ребята, а знаете ли какие события стали переломными в ходе этой войны?

Что явилось кульминацией в войне против фашизма?

А знаете ли, вы, имена полководцев той поры, руководивших военными боевыми действиями.

2. Изучение нового материала.

Молодцы, ребята! Очень хорошо, что для вас не прошли даром наши предыдущие уроки и знаете исторические факты нашей страны. А знаете ли, вы, что на войне сражались не только люди, но и четвероногие помощники?

Издавна собаку окрестили четвероногим другом. Она помогала пастуху, охотнику и пограничнику. Ум и терпение ее воспитание делают чудеса. Как вы

которая продолжалась 900 дней и ночей. С ноября 1941-го года началась оборона Москвы, завершившаяся первой, в этой войне, первой победой советских войск над фашистами.

В декабре 1942 года начинается Сталинградская битва, закончившаяся в феврале 1943 года победой Красной армии. Далее с 5 июля по 23 августа ведутся бои Курской дуги, победа в которых стала решающей в ходе всей Войны.

Война закончилась битвой за Берлин, начавшейся 16 апреля 1945, и закончившаяся 2 мая 1945 года.

А 9 мая 1945 года был подписан договор о безоговорочной капитуляции.

Георгий Константинович Жуков – Маршал Советского Союза, Трижды герой Советского Союза, главнокомандующий; К. Рокоссовский, И. Конев, Соколов, Буденный, Ворошилов, Шапошников, Чуйков.

думаете, какие виды служб могли нести собаки на войне?

Верно. Но были еще и собаки-санитары и собаки-связисты. Их труд просто неоценим.

Зимой (в начале декабря) на подступах к столице нашей Родины велись ожесточенные бои. Условия были крайне тяжелыми: не хватало продовольствия, обмундирования, морозы достигали до 45градусов. Очень важным было дело - спасение раненых.

Медицинского персонала не хватало. И здесь пришли на помощь собаки. Чаще всего использовали русских лаек, это пушистые, ласковые, выносливые собаки. По пролескам упряжки из четырех лаек вывозили тысячи бойцов. Там где не могут проехать машины и лошади не пройдут, собаки делали несколько рейсов в день.

На одном участке Западного фронта отряд нартовых собак перевез за один месяц 1239 раненных и доставил на передний край 327 тонн боеприпасов.

Были и героические подвиги, так, например, лайке Мушке осколком оторвало ухо, истекая кровью, собака продолжала работать и вывозить раненных. На ее счету 3,5 жизни бойцов. А колли по кличке Боб в белом халатике с красным крестом отыскивал раненных, он был незаменимым помощником санитаров. Под городом Сухиничи пес, на коротких паузах, между атаками, на своей спине выносил раненных бойцов из под обстрела и снабжал их перевязочным материалом. Спасая лейтенанта Яковлева, Боб сильно пострадал - осколком ему оторвало лапу. Истекая кровью, собака доставила на место назначения бойца, а сама погибла... Известны подвиги собак-связистов. В январе 1942 года под городом Вереях

Собаки могли охранять военные объекты, отыскивать взрывчатку.

проволочную связь налаживали четвероногие помощники, ползли под минометным огнем противника. Здесь погибла овчарка Аста, она несла донесение: «Огонь по березовой роще!», раненая в голову собака доползла до вожатого Жаркова. Положение было восстановлено.

Ребята, давайте вспомним, кто явился родоначальником служебного собаководства в нашей стране? Кто впервые внес метод бонитировки в разведение племенных собак? Кто занимался кинологией, как наукой в Советском Союзе?

Молодцы ребята! Александр Павлович был участником войны. Он был командиром 37-го отдельного батальона кинологической службы. Под его руководством была отлажена деятельность минорозыскных собак и истребителей танков.

Служебные собаки 37-го батальона разминировали три тысячи городов и населенных пунктов; в их числе Одесса, Киев, Новгород, Варшава, Вена, Прага, Будапешт, Берлин. Они обнаружили 14 миллионов мин. Причем, с их помощью разминирование велось не только тщательнее, но и быстрее в 20 раз.

Только за три месяца наступательных боев 10-ой армии собаками было вывезено 13,500 раненых бойцов, причем из тех мест, куда не могли подъехать транспорт и пройти лошади. Забирая раненых с передовой, собаки на обратном пути доставляли боеприпасы.

В годы войны на фронтах трудилось 60 тысяч собак, участвовавших в боевых действиях нашей армии. Среди них были и санитары, и связисты, и соперы, и «ко.микадзе». Эти собаки бросались со связками гранат на спине на танки.

Известный советский кинолог, автор многих книг по собаководству - Александр Павлович Мазавер.

Собакам, трудившимся на войне памятников нет, но памятником им сотни тысяч спасенных человеческих жизней.

3.Закрепление нового материала.
Ребята, как вы считаете, используются ли профессии служебных собак военных лет сейчас?

Верно, четвероногие друзья великие помощники. А несут ли они сейчас военную службу?

4. Итог урока.
Молодцы! Ребята, а что нового вы узнали на занятии сегодня?

Я рада, что вы с интересом провели занятие. В заключение скажу одно - на войне люди больше чем когда либо ценят верность.

В мирное время собак обучили разыскивать руду и наркотики, четвероногие друзья становятся незаменимыми поводырями для слепых людей. Собаки оказывают огромную незаменимую помощь в деле поиска и обнаружении людей при природных катаклизмах и террористических актах. Нельзя обойтись и без помощи собак охранников. Они несут караульную службу на промышленных объектах.

В настоящее время собаки несут военную службу в «горячих точках». (В Чечне и Дагестане). Нельзя обойтись без помощи собак и на границе. Собаки помогают обнаруживать взрывчатые вещества, разыскивать преступников.

О собаках-санитарах, спасавших раненых бойцов; о собаках связистах и «комикадзе». Мы узнали о создании служебного собаководства в нашей стране.

ИЛЛЮСТРАЦИИ В ПОМОЩЬ НАЧИНАЮЩЕМУ КИНОЛОГУ

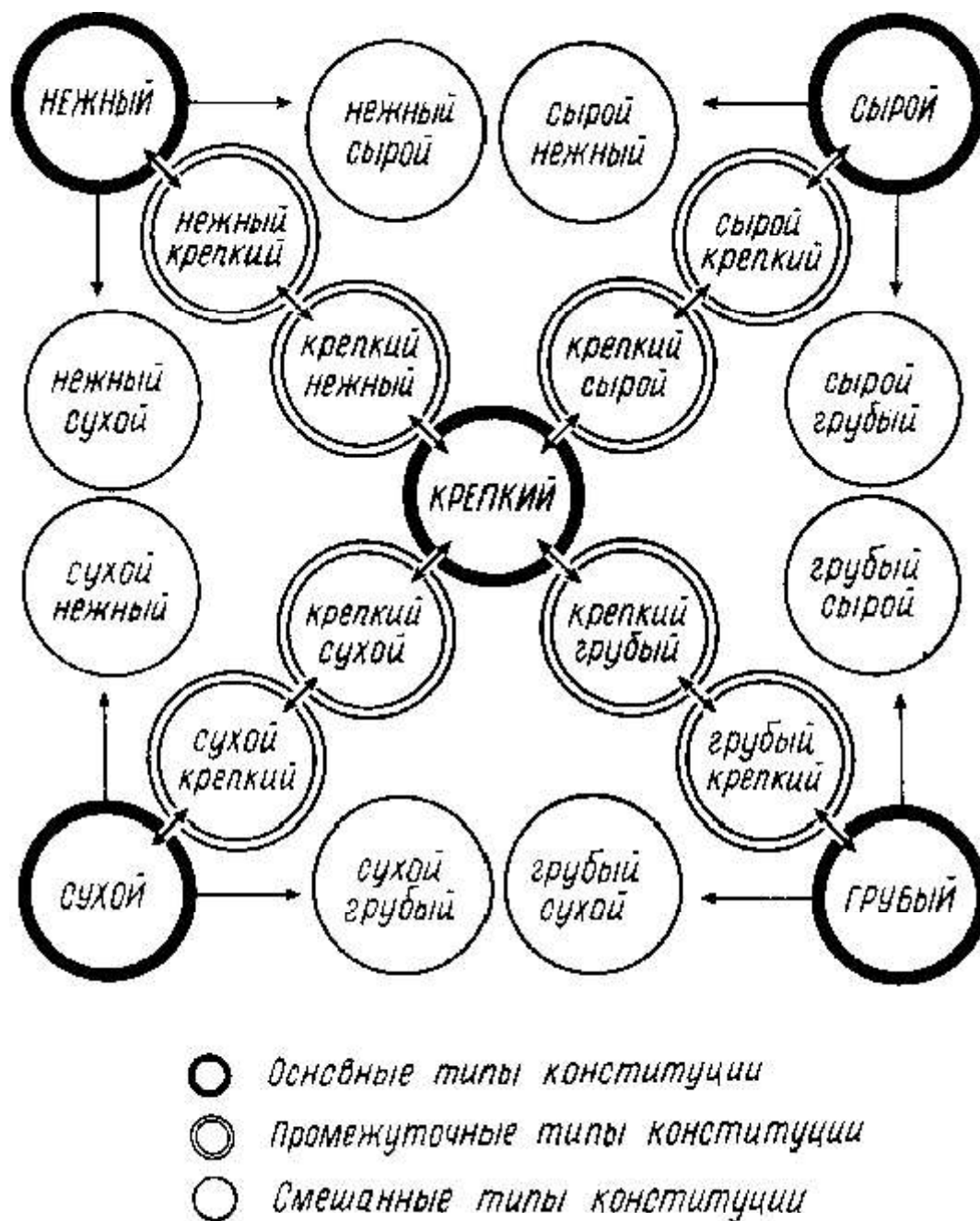


Рис.1 Классификация типов конституции собак.

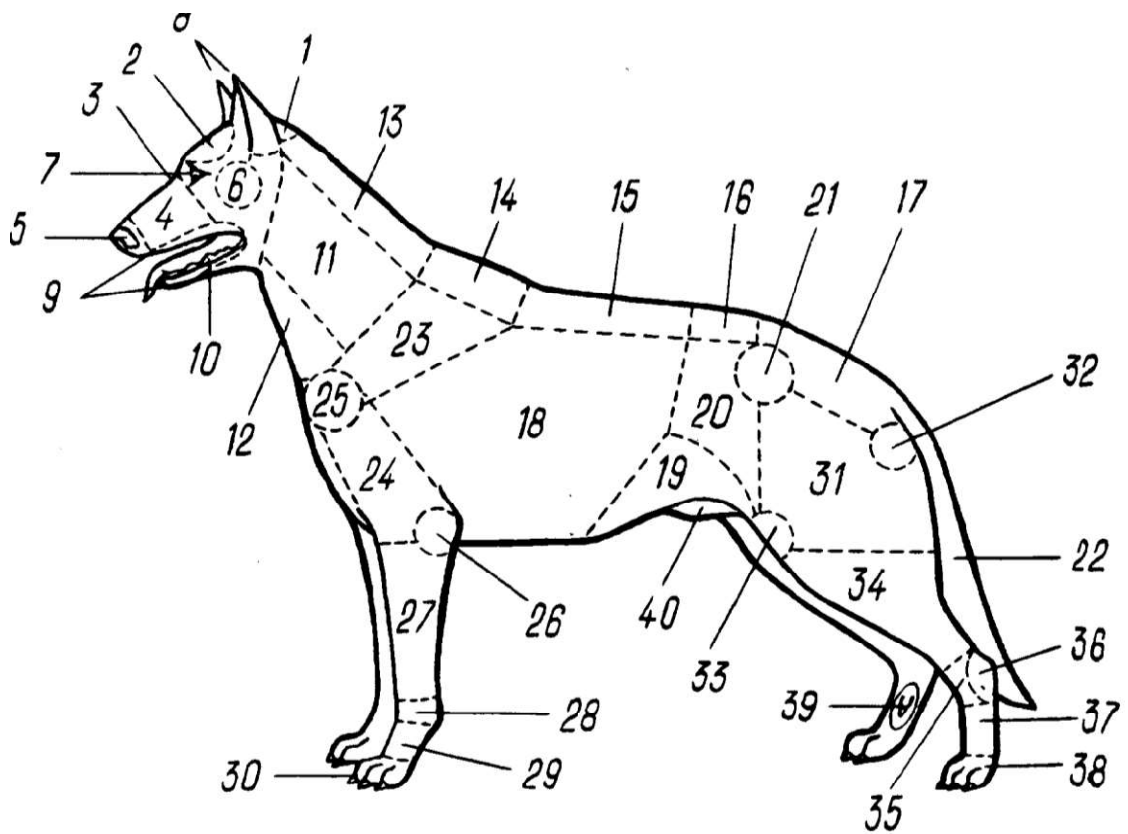


Рис.2 Стати собаки.

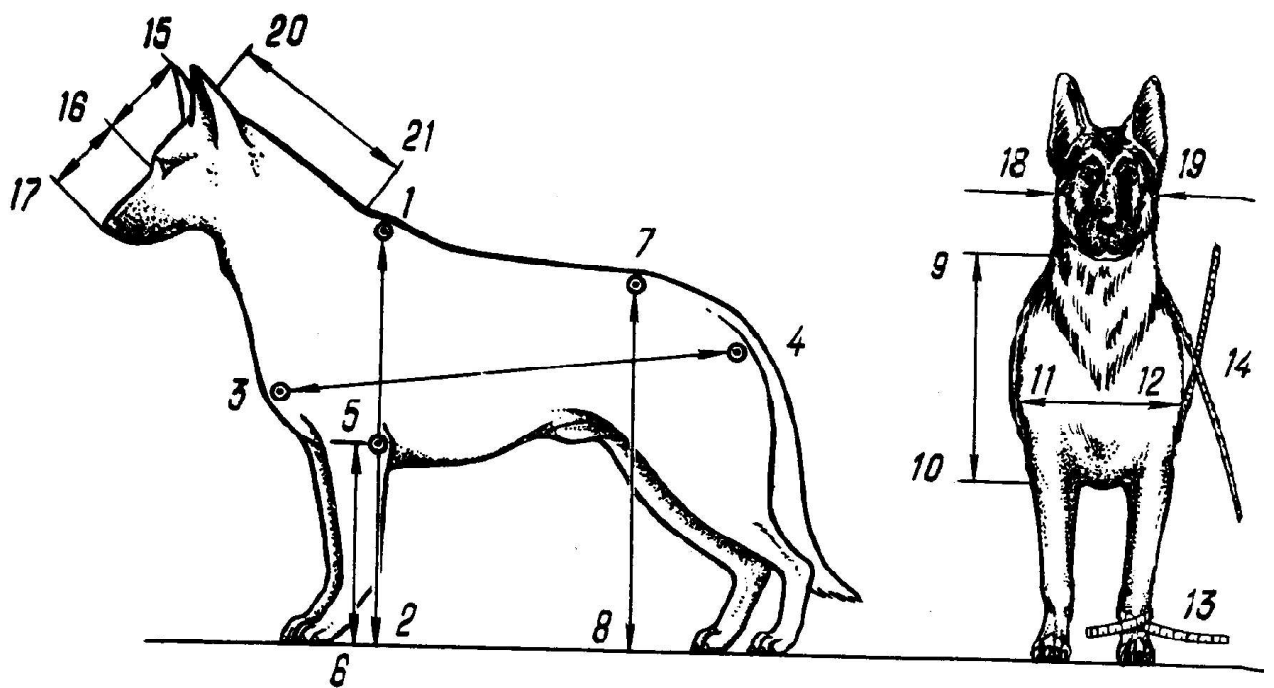


Рис.3 Измерение собаки.



Рис.4 Форма головы и ушей.

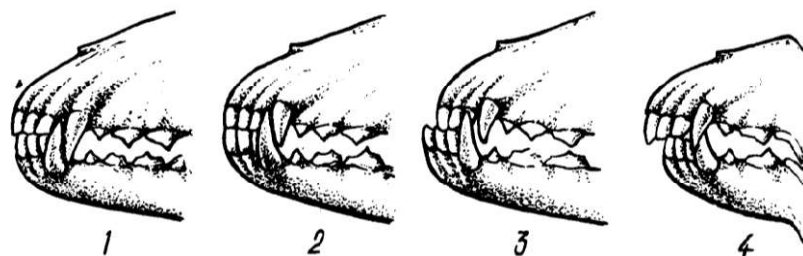


Рис.5 Прикусы.

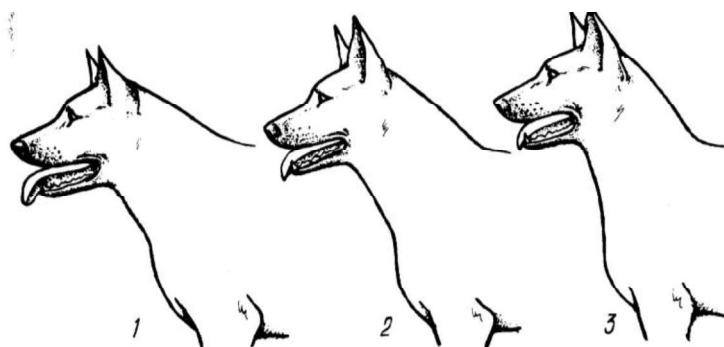


Рис.6 Постав шеи.

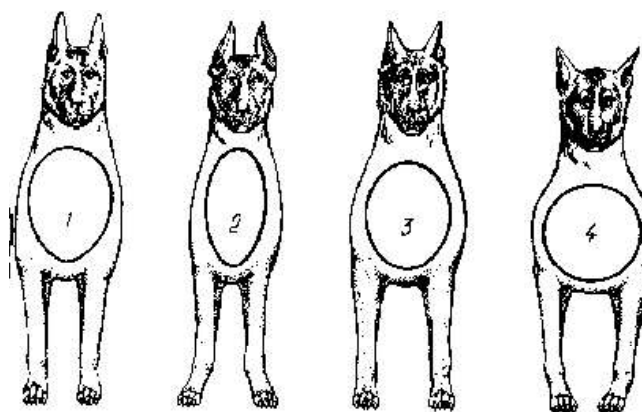


Рис.7 Формы грудной клетки.

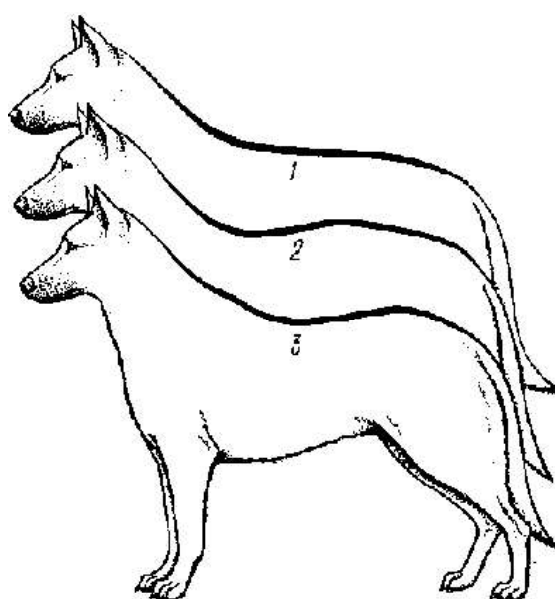


Рис.8 Форма спины.

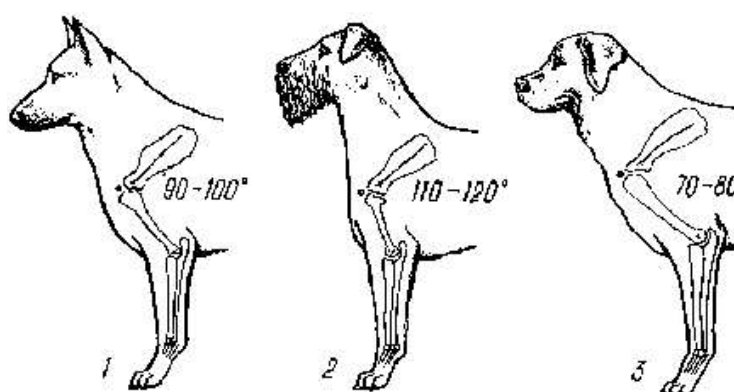


Рис.9 Форма плеча.

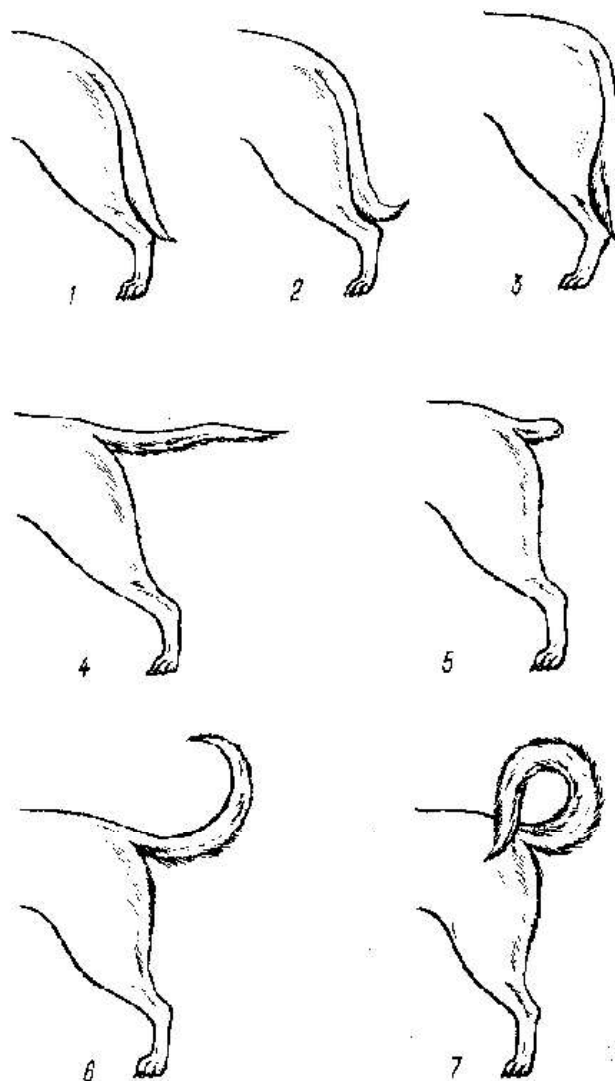


Рис.10 Форма хвостов.

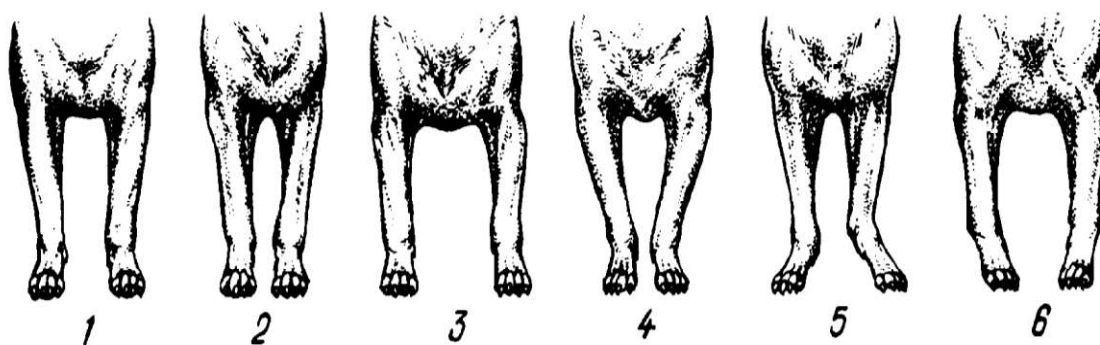


Рис.11 Постап передних конечностей.

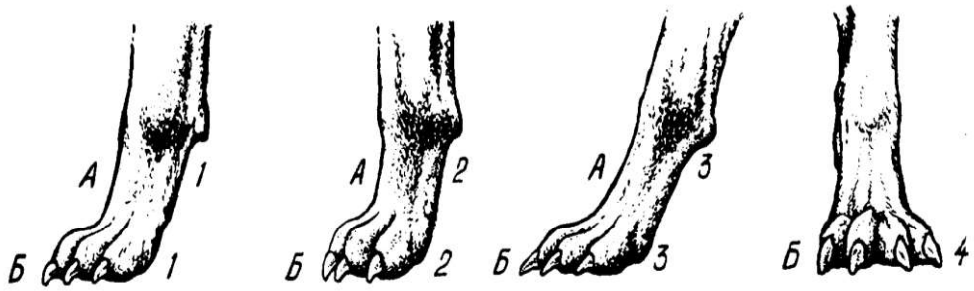


Рис.12 Наклон пясти и форма лап.

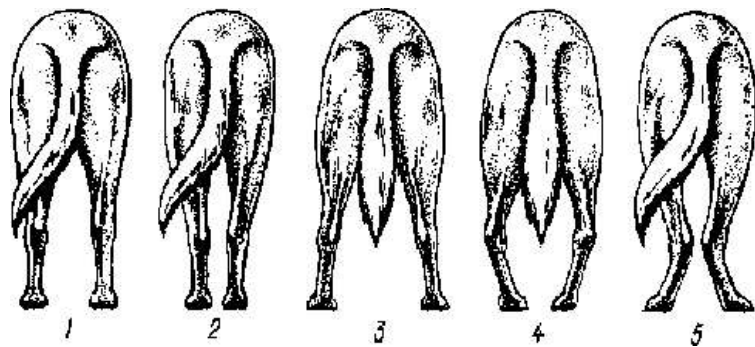


Рис.13 Постап задних конечностей.